الكتاب المقرر:معاير ومقومات اختياره ومشكلاته"دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب في جامعة البصرة"

أعداد

الأستاذ المساعد هاله غالب الناهي

قسم المعلومات والمكتبات

المستخلص

يعد الكتاب مصدرا للمعرفة والدراسة ، فأليه يرجع الطلبة في حالة غياب التدريسي ، وعليه يعتمدون في تطوير معارفهم ، ولهذا فان أعضاء الهيئة التدريسية عاده ما يقررون كتابا او عدة كتب تكون مرجعا للمادة العلمية التي سوف يدرسونها ومصدرا مساعدا" للطلبة في الدراسة والتعليم ، ومن هنا تتحدد أهمية الدراسة بأهمية الكتاب المقرر والتعرف على معايير ومعوقات ومشكلات اختياره من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، وقد هدفت الدراسة الى تقويم واقع إعداد الكتاب المنهجي المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس والتعرف على معوقات استخدام الطالب للكتاب المنهجي من وجهة نظر التدريس والتعرف على مشكلات اختيار التدريسي للكتاب المنهجي ، وقد استخدمت الاستبانة للتوصل الى اهداف البحث الحالي حيث تم توزيعه على عينة مكونة من اعضاء هيئة التدريس في كلية الاداب بجامعة البصرة البالغ عددهم ٢١٦ وقد اخذت عينة عشوائية مقدرة بـ ٢٥%اذ بلغ عددهم ٥٢ موزعين حسب اقسام الكلية وقد استخدم الوسط المرجح والوزن المئوي وتم التوصل الى النتائج الاتية

١-أن اغلب الاساتذه يقومون باختيار المواد الدراسية ذات الأسلوب السهل والمفهوم.

٢-يوفر التدريسي المواد المقررة التي يقوم بتدريسها مع المصادر المساعدة .

٣ -اغلب الطلبة لايأخدون ما يعطيه التدريسي ألا قبل الامتحان بيوم .

٤- قله الشعور بالمسؤولية الدراسية وكثرة الغيابات وقلة الاهتمام فيما يعطي التدريسي من المواد الدراسية أثناء المحاضرة مما يؤدي إلى إرباكهم بالامتحانات.

وفي ضوء هذه النتائج اوردت الدراسة التوصيات الاتية

١-العمل الجاد والفعال على اخذ اللجنة القطاعية مفردات المناهج الدراسية محمل الجد وتطويرها لتوسيع مدارك الطلبة.

٢-إدخال أعضاء التدريس الدورات التدريبية للمقتنيات الحديثة التي تـــدرس مع توفير هذه المقتنيات ليتسنى للطلبة التعـرف عليها وفهمها.

المقـــــدمة

يعد التعليم أهم أهداف الجامعات وأقدمها فمن اجله أنشئت وبه استمرت إلى اليوم. ولتحقيق هذا الهدف فقد واصل أعضاء الهيئات التدريسية على تقديم كل ما هو جديد ومفيد من المعرفة العلمية وحقائقها ومراحل تطبيقاتها للطلبة من المحاضرات الشفهية والمطبوعة والعمليات التطبيقية والتجريبية المختبرية ، ولكون الطلبة هم في أمس الحاجة إلى الكتاب بوصفه مصدرا"للمعرفة والدراسة فأليه يرجع الطلبة في حالة غياب التدريسي.وعليه يعتمدون في تطوير معارفهم .لذا فان أعضاء الهيئة التدريسية عاده ما يقررون كتابا او عدة كتب لتكون مرجعا للمادة العلمية التي سوف يدرسونها لتكون مصدرا مساعدا" للطلبة في الدراسة والتعليم.فكل عضو هيئة التدريس في الكلية يعمل بجد لتوجيه الطلبة وإرشادهم لمصادر المعرفة التي تخص المادة التي يرجع اليها الطالب في الحصول على المادة العلمية ولاشك ،ان كل أستاذ يسعى إلى اعطاء طلبته ماهو أفضل لهم في الوصول إلى المعرفه بأسهل الطرق وأيسرها وبما يلائم المادة العلمية والكتاب المقرر

وقد حظي الكتاب المقرر باهتمام التدريسي والطلبة على حد سواء وكذلك ادارة الكلية بوصفه احد العناصر الأساسية في عملية التعليم . ولكن يبقى الاختيار الأول والأخير لأعضاء الهيئة التدريسية الذي يعد هو المرجع الأساس لاختيار الكتاب المقرر او مجموعة الكتب المرجعية التي تستخدم ضمن المادة المقررة التي يقوم بتدريسها

مشكلة الدراسة

يعد الكتاب المقرر للطالب الجامعي مرجعا لتيسير وتسهيل الحصول على المعرفة وتقديم المساعدة لأداء الواجبات وبالنظر لتطور المعلومات ولما كانت المعرفة العلمية في تطور متسارع ومستمر صار من الضروري التفكير بدراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وتجيب عن الاسئلة الآتية

-ماهي معايير اختيار الكتاب المقرر.

-هل هناك معوقات لاختيار الكتاب المقرر.

-هل يواجه التدريسيون الجامعيون مشكلات في اختيار الكتاب المقرر.

-ما مدى الحرية الأكاديمية التي يمارسها التدريسي في تحديد مفردات الكتاب بما يراه مناسبا .

اهمية الدراسة

تتحدد أهمية الدراسة بأهمية الكتاب المقرر والتعرف على معايير ومعوقات ومشكلات اختياره من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى

-تقويم واقع اعداد الكتاب المنهجي المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس.

-التعرف على معوقات استخدام الطالب للكتاب المنهجي من وجهة نظر التدريسي.

-التعرف على مشكلات اختيار التدريسي للكتاب المنهجي.

الأسئلة التي تجيب عليها الدراسة

١-هل يستمر اعضاء هيأة التدريس في كلية الاداب في جامعة البصرة في استخدام الكتاب المقرر في العملية التعليمية

٢-ما المعايير التي يراعيها اعضاء هيأة التدريس عند اختيار الكتب المرجعية المساعده للمقرر ام أنهم يكتفون بالكتاب المقرر في اغناء الطلبة بالمعلومات التي تقدم أثناء المحاضرات.

٣-ما المعوقات والمشكلات التي تمنعهم من استحداث مواد دراسية حديثة على شكل ملازم او كتاب مطبوع.

٤- بيان أهمية منح حرية التدريسي في تحديد المفردات وضمن اختصاصه وبما يراه مناسبا

٥- تحديد أهمية استخدام التقنيات التعليمية المكملة للمنهج العلمي لتحسين جودة الخدمة التعليمية

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية:الكتاب المقرر الحالي ومعاير تقويمه ومشكلاته من قبل أعضاء هيئة التدريس وبعض الطلبة

الحدود المكانية : جامعة البصره –كلية الآداب

الحدود الزمنية:٢٠١٠-٢٠١١

مصطلحات الدراسة

الكتاب المقرر :يقصد به هو تلك الماده العلمية التي حددها عضو هيأة التدريس مرجعا" للطلبة للسنة الدراسية

الكتاب المنهجي:هو الذي يحتوي على المادة العلمية التي تقدم للطالب من خلاله في مجال موضوعات مقررة ويعد للاستخدام في مستوى تدريسي محدد[١]

ماهية الكتاب المقرر

أشار (Segal)[٢]إلى أن اختيار الكتاب الجامعي المرجعي يعتمد على معايير عدة كشمولية الكتاب ،وقدرته على تقديم المعرفة العلمية بشكل واضح ومفصل.

وهل يتضمن الكتاب أمثله مناسبة تدعم المعرفة العلمية؟

وهل من السهولة الوصول إلى المعرفة الجزئية التي يتضمنها الكتاب المرجعي بيسر وسهولة ، وهل تكلفته معقولة وهو سهل الحمل لقاعة المحاضرة وبشكل مقبول بالنسبة للطالب .

فالكتاب المنهجي المقرر للطالب الجامعي يفترض أن يكون غير مشوش للطالب او مربك له ، بل انه يعد مرجعا"للطالب ويقدم له مساعدة لأداء واجباته جيدا"،ونستنتج من هذه الدراسة بأنها تحاول التعرف على معايير اختيار الكتاب المنهجي المقرر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب في جامعة البصرة . والتعرف على معوقات اختيار الكتاب المقرر ومشكلاته من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس فيها وتقدم بيانات علميه يمكن للإدارة والجامعة توظيفها لتحسين وتطوير الأسس التي تخدم العملية التعليمية بوصفها ركنا" أساسيا"وهدفا" وغاية لوجودها كما يمكن التعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجههم عند تحديد الكتاب المقرر للمساقات التي يدرسونها.

وقد أشار(الخليلي)[٣] الى واقع الكتاب المقرر ومشكلاته من منظور كلية التربية في جامعة البحرين وبين أن غالبية أعضاء هيأة التدريس ليسوا مع ضرورة تحديد الكتاب المقرر لكل مادة يتم تدريسها. وان أهم الأسباب التي يأخذونها بعين الاعتبار عند اختيارهم للكتاب المقرر هي حداثة المعلومات وشموليتها للمقرر الدراسي ومدى وضوح الأفكار في سردها وعرضها وسلامة اللغة.أما المشكلات التي تواجه المقررات كما يراها أعضاء هيئة التدريس هي مدى حداثة المعلومات وعلاقتها بقلة توفيرها في الكتب العربية ومحدوديتها وعدم شمول المراجع للمواد المقررة وسطحية عرضها للمادة من ناحية الترجمة والنقل الحرفي وعدم الدقة وخاصة المصطلحات العلمية من وجهة نظر التدريسي يمثل إيجاد وحدة للكتاب والمقرر الجامعي أمرا مفروضا وهو ما سيجعل عضو هيئة التدريس والطلاب في وضع مريح لأن الملزمة تختصر المادة العلمية إلى أبعد حد وإن شاء الله سنشهد قريباً طباعة الكتاب المنهجي والمقرر الجامعي في كلية الآداب بجامعة البصرة بما يضمن تحقيق الأولويات واظهار دور الجامعة في أداء رسالتها

مهم جداً في خدمة المجتمع من خلال إجراء الدراسات والأبحاث ونشر المؤلفات إلى جانب أهمية ذلك كله في تحقيق وظائف الجامعة في التعليم والبحث العلمي [٤] ان عددا" من أعضاء هيئة التدريس يتوقعون زوال المشكلة بجوانبها المتمثلة في قلة وجود المؤلفات والنشر للأبحاث العلمية من خلال الاتجاه إلى إنشاء دور طباعة ونشر في الجامعات لتغطية النقص

أهداف المنهج المقرر

للمنهج مجموعة من الأهداف تتمثل بالاتي:-[٥و٦]

الأخذ بوحدة المعرفة وترابط موادها وربطها بالحياة بشكل مستمر.

تصفية ما يقدم من أفكار وعلوم في المناهج العلمية وبما يتناسب مع الثقافة والحقائق العلمية.

أن يترابط محتوى المنهاج النظري مع العملي قدر الإمكان بهدف تحقيق الأهداف المتوخاة منه.

توضع بعض المناهج بصورة دقيقة بهدف إعداد الفرد إلى مهنة معينة مثل المحامي والطبيب من خريجي كلية القانون والطب.

أن يهدف المنهج إلى إعداد الطلاب إعدادا اجتماعيا يحبب إليهم التعاون والتكامل والعدل والنظام والتقدم ويعرفهم بحقوقهم وواجباتهم ويدعوهم إلى احترام حقوق الآخرين وحرياتهم ونعتمد على العلم في تنشئة الفرد

٦- المجتمع وفلسفته التربوية وأهدافه وتراثه الثقافي وما يسوده من قيم واتجاهات[٧]

٧- خصائص الطلبة والمتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى نضجهم وقدراتهم العقلية وطرق تفكيرهم.

٨- أشكال المعرفة ومتطلباتها، وما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي والتقني.

٩- وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس.

معايير الكتاب الجامعي[٨]

١. ربط المحتوى الدراسي لمقررات العلوم بالبيئة المحلية والقضايا الحياتية.

٢. ملاءمة المحتوى الدراسي في كل صف مع المستوى العمري والذهني للطالب.

٣. ملاءمة المحتوى الدراسي لكل مقرر مع عدد الحصص المخصصة لتدريسه.

٤. التركيز على الاستقصاء والاستكشاف وحل المشكلات كطرائق للتعلم.

٥. التركيز بصورة أكبر على جانب المهارات (العملي) وصولاً لتحقيق الأهداف المعرفية.

المحتوى العلمي

المحتوى هو المضمون الذي يتم فيه تحقيق أهداف المنهج العلمي ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ ومهارات التفكير كالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ،وهو الأكثر تأثيرا" بتحقيق أهداف إذ هو عبارة عن الخبرات أو مجموع المهارات والمعلومات والاتجاهات التي يقع عليها، ويتم تنظيمها على نحو معين.[٩]

واقع المنهج العلمي ومشكلاته[١٠]

أن ضعف المنهج العلمي وطرائقه التعليمية المتبعة يعود إلى أسباب منها:

١- قدم المناهج التعليمية المستعملة في الجامعات العراق التي تتوافق وبيئة التعليم العالي القديمة لا الحالية خاصة في ظل المتغيرات الدولية التي فرضت بيئة تعليمية سماتها المعرفة و مصدرها الموارد البشرية .

٢-التخطيط والتنظيم غير السليم للبرامج والمناهج المتبعة في التعليم العالي وإدارة عملية إعداد البرامج لأشخاص تنقصهم المعرفة أو مواكبتهم للتطور المعرفي في مختلف التخصصات.

٣-النقل الحرفي للمقررات الدراسية من بعض الدول المتطورة أحيانا التي لا تتوافق مع البيئة التعليمية العراقية الحالية لأنها تحتاج إلى متطلبات خاصة.

٤-التأثير السلبي للمناهج من قبل التعليم العالي ،وذلك لضعف المناهج اوقصدها في التعليم الثانوي التي أثر بشكل مباشر على الطرائق التعليمية في التعليم الجامعي.

٥-ارتفاع عدد الطلبة واعتماد سياسات القبول في الجامعات على الكم لاعلى الجودة

٦- ضعف مستوى الطالب المقبول في الجامعة إذ يقر كل الأساتذة في الوقت الراهن بضعف مستوى الطالب الجامعي وهذا بالطبع يؤثر بشكل مباشر على المناهج والطرائق التعليمية المتبعة، فالأستاذ والإدارة من خلال ملاحظتهما ضعف مستوى الطلبة يحاولان مع مرور الوقت تكييف المناهج التعليمية مع مستوى الطالب ومع الزمن تدهورت هذه المناهج وأصبحت العلاقة طردية بين مستوى الطالب والمناهج ، هذا من أجل رفع مستوى النجاح.

٧- عدم توافق المناهج المتعبة للتطورات التقنية الحالية وعدم مواكبتها أدى ذلك إلى أن البرامج والمناهج المتبعة في التعليم العالي لا تتوافق والتقنيات المعلوماتية الحديثة. وعدم التوافق ومسايرة التطورات الحاصلة على الساحة المعلوماتية يؤدي إلى إضعاف مصداقية المناهج التعليمية المتبعة.

٨ - انفصال المناهج التعليمية عن الواقع المؤسساتي لبعض التخصصات إذ تعمل الدول الغربية على تعزيز المناهج التعليمية من خلال ربطها بالواقع المؤسساتي ، على خلاف الدول العربية

ومنها العراق فهناك شرخ كبير بن المناهج التعليمية والطرق الأكاديمية التعليمية في الجامعات والواقع المؤسساتي وهذا بالطبع يؤدي إلى إضعاف مصداقية المناهج والطرق التعليمية المتبعة لان الجامعات هي التي تعد وتؤهل الموارد البشرية التي تعمل مباشرةً في مختلف الكليات على مستوى القطر.

٩ - صعوبة مجاراة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها لمتطلبات هامة مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي الذي يلاحظ من خلال الساعات المخصصة للتدريب العملي.

١٠ -اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيسي على الملازم والملخصات وقلة الاعتماد على الكتب المنهجية المؤلفة من قبل أعضاء هيئة التدريس.

١١- تسود طريقة المحاضرة أنشطة التعليم والتعلم في الجامعة تليها طريقة المناقشة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث ، أما استخدام الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات والنقاش الاستقصائي والطرق المعززة للعمل التعاوني مثل عمل المجموعات والمشروعات فنادرة الاستخدام .

١٢ –قلة حصص التطبيق العملي والتدريب الميداني التي تتوفر إلى حد ما في أجهزة الجامعة ومرافقها فقط.

إجراءات الدراسة

١ – مجتمع الدراسة وعينتها :

يتكون المجتمع الكلي لأعضاء هيأة التدريس في كلية الآداب في جامعة البصرة من(٢١٦) تدريسيا" يتوزعون على ٧ أقسام وقد قامت الدراسة بأخذ عينة عشوائية من مجتمع ب٢٥% المتكون من (٥٢) من اعضاء الهيأة التدريسية.

الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب القسم واللقب العلمي والشهاده *

القسم	المجموع
اللغة العربية	٦٥
اللغة الانكليزية	٢٩
التاريخ	٤٩
الجغرافية	٢٩
المعلومات والمكتبات	١٣
الفلسفة	١٢
الترجمة	١٩

المجموع	٢١٦

*المعلومات مستقاة من مدير الموارد البشرية في كلية الآداب للعام ٢٠١٠-٢٠١١

جدول (٢)

توزيع العينة من أعضاء هيأة التدريس حسب الأقسام العلمية

ت	القسم	العينة
١-	اللغة العربية	١٦
٢-	اللغة الانكليزية	٧
٣-	الجغرافية	٧
٤-	التاريخ	١٢
٥-	علم المعلومات والمكتبات	٣
٦-	الفلسفة	٣
٧-	الترجمة	٤
المجموع		٥٢

أداة الدراسة

تم تصميم أداة هذه الدراسة وفقاً للخطوات الآتية :-

-الاعتماد على أدبيات الموضوع ذي العلاقة بالكتاب المنهجي الجامعي المقرر فضلا"عن الملاحظة وتبادل الآراء مع أفراد العينة وقد صممت استبانه مكونة من (٧٢) فقرة تم توزيعها على(٨)مجالات وكل مجال يحتوي على عدد من الفقرات وكانت كالأتي:-

الجدول(٣)

وصف لمجالات الاستبانة وعدد فقراتها

تسلسل المجال	اسم المجال	عدد الفقرات
المجال الأول	توافق الكتاب وخطة المقرر	٩ فقرات
المجال الثاني	محتويات الكتاب العلمية	١٣فقرة
لمجال الثالث	سمعة الكتاب العلمية	١٠ فقرات
المجال الرابع	أخراج الكتاب وتنظيمه	١٠فقرات
لمجال الخامس	مايتعلق بالطلبة	٧ فقرات
المجال السادس	القيمة التربوية للكتاب	٨فقرات

المجال السابع	المعوقات	٨فقرات
المجال الثامن	مشكلات الكتاب الجامعي	١١فقره

وقد وضع أمام كل فقرة ميزان رباعي متدرج للإجابة كالأتي:-
(يوافق بدرجة كبيره) وقد أعطيت أربع درجات .اما المقياس الثاني (يوافق بدرجة متوسطة)فقد أعطيت ثلاث درجات.اما (يوافق بدرجة قليلة)فقد أعطيت درجتين و(لايوافق)فقد أعطيت درجه واحدة .

الوسائل الإحصائية المستخدمة(١١)

١ –الوسط المرجح=ت١ × ٤ +ت٢ ×٣ +ت٣ × ٢ +ت٤ × ١

عدد أفراد العينة

حيث ت١=تكرار الاجابة على البديل الأول في سلم المقياس

ت٢= تكرار الاجابة على البديل الثاني

ت٣=تكرار الاجابة على البديل الثالث

ت٤=تكرار الاجابة على البديل الرابع

٢ –الوزن المئوي=الوسط المرجح× ١٠٠

أعلى وزن

وسوف يتم شرح الفقرات التي حصلت على أعلى وزن مئوي واقل وزن مئوي لكل مجال من المجالات

المجال الأول توافق الكتاب وخطة المقرر

باستخدام معادلة الوزن المئوي تمت تحليل استجابة أفراد العينة والجدول(٣)يوضح ذلك

الجدول(٣)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لاستجابة أفراد العينة على مجال توافق الكتاب وخطة المقرر مرتبة تنازليا

ت	المجال الأول-توافق الكتاب وخطة المقرر	وسط مرجح	وزن مئوي
١	أن يغطي محتوى الكتاب متطلبات المساق العلمية	٣و٣١	٨٥و٧٥
٢	يحقق الكتاب المقرر أهداف المساق	٣و١٦	٧٩
٣	لغة الكتاب بسيطة بحيث تكون قراءته سهلة	٣و٠٣	٧٥و٧٥
٤	يحتوي الكتاب أمثلة علمية مناسبة	٣و٠٣	٧٥و٧٥
٥	يقود محتوى الكتاب الطالب إلى الحقائق العلمية المقررة للمساق	٣	٧٥
٦	يتم توثيق المعلومات في الكتاب بصورة واضحة يسهل الرجوع إليها	٢و٨٤	٧١
٧	يحتوي الكتاب على مشكلات تتوافق مع أهداف المساق	٢و٦١	٦٢و٢٥
٨	محتوى الكتاب يقود الطالب إلى الاعتماد على النفس	٢و٤٨	٦٢
٩	يحتوي الكتاب على أسئلة تتناسب مع خطة المساق	٢و٤١	٦٠و٢٥

الفقرة الأولى(أن يغطي محتوى الكتاب متطلبات المساقات العلمية) التي حازت على أعلى درجات بوسط مرجح قدرة(٣و٣١)ووزن مئوي قدره(٨٥و٧٥%) يتضح أن اغلب المناهج الدراسية مساوية للمساقات الدراسية وفق ما يعمله عضو هيأة التدريس من محاضرات وملازم وفق المعلومات الحديثة في مجال تخصصه فاغلب المناهج التي تدرس في الجامعة على مستوى الجامعات العراقية تقوم بأخذ مفرداتها من اللجنة القطاعية في الوزارة ولهذا فان اغلب المقررات الدراسية يقوم أستاذ المادة بأخذ المفردات وجمعها من بطون الكتب والانترنت ويراعى فيها الأستاذ ذكاء وتفكير الطلبة وتسلسل المواد العلمية وفقا للمقررات والسنوات الدراسية

وقد حازت الفقرة الاخيرة التي نصت على أن(يحتوي الكتاب على أسئلة تتناسب مع خطة المساق) مرجح(٤١و٢)ووزن مئوي قدره(٢٥و٦٠) يتضح أن اغلب المقررات الدراسية لا تحتوي على اسئلة وإنما أعضاء الهيئة التدريسية هم من يقومون بوضع اسئلة وإعطاء الجواب النموذجي للطلبة.

مجال الكتاب العلمية :

باستخدام معادلة الوزن المئوي تم تحليل استجابة أفراد العينة والجدول(٤)يوضح ذلك

الجدول (٤)مجال الكتاب العلمية

ت	المجال/ محتويات الكتاب العلمية	وسط مرجح	وزن مئوي
١	عدم وجود اخطاء علمية	٣و٣٨	٥و٩٥
٢	مصادر المعلومات والمراجع موثقة بشكل صحيح	٣و٤٩	٢٥و٨٧
٣	المنهج العلمي الذي يتبعه المولف	٣و١٧	٢٥و٧٩
٤	تسلسل المعلومات العلمية بشكل متكامل	٣و١١	٧٥و٧٥
٥	صحة تعريف المصطلحات الأساسية	٢و٨٢	٥و٧٠
٦	عدم وجود أخطاء لغوية	٢و٧٨	٥و٦٩
٧	توفر المعلومات التاريخية الضرورية لموضوع الكتاب بشكل معقول	٢و٦	٦٥
٨	يمكن توظيف محتوى الكتاب النظري بشكل علمي	٢و٦	٦٥
٩	وضوح الرسومات والإشكال الضرورية	٢و٥٨	٥و٦٤
١٠	عدم وجود أخطاء مطبعية	٢و٥٨	٥و٦٤
١١	حداثة المعلومات العلمية	٢و٧٧	٢٥و٥٩
١٢	توفر الحلول للأسئلة التي يطرحها الكتاب بشكل صحيح وواضح	٢و٢٧	٧٥و٥٦
١٣	وضوح الملاحق التي يتضمنها الكتاب	١و٩٧	٢٥و٤٩

أما المجال الثاني الذي يخص الكتاب العلمي :

فقد حصلت ألفقرة الأولى التي تنص على(عدم وجود أخطاء علمية)على وسط مرجح قدره(٣٨و٢)ووزن مئوي (٥و٩٥) نلاحظ أن المادة الدراسية التي يقوم بأدائها الأستاذ معتمدة

على مصادر موثقة سواء أخذت من بطون أمهات الكتب أو ما سحب من الانترنت وذلك لمواكبة التطورات العلمية أولا" بأول.

أما الفقرة الاخيرة (وضوح الملاحق التي يتضمنها الكتاب)فقد حصلت على(٩٧و١)وسط مرجح(٢٥و٤٩)بوزن مئوي وذلك أن بعض المعلومات التي يرغب الأستاذ بالحصول عليها أحيانا لايمكن أن يحصل على جميع المعلومات كاملة ووافية بالغرض فلهذا يحس انه يرغب بالحصول على معلومات أكثر دقة وحداثة.

الجدول(٥)مجال سمعة الكتاب العلمية

ت	مجال/سمعة الكتاب العلمية	وسط مرجح	وزن مئوي
١	سمعة المؤلف العلمية	٣و١٩	٧٥و٧٩
٢	ما اقتبسه الآخرون من الكتاب في كتبهم او ابحاثهم العلميه	٣و١٣	٢٥و٧٨
٣	سمعة الكتاب من خلال المراجعات المنشورة عنه	٣و١١	٧٥و٧٥
٤	عدد طبعات الكتاب وتكرارها خلال مدة زمنية قصيرة	٣و٠٤	٧٦
٥	يوصيه احد الزملاء للكتاب	٢و٩٩	٧٥و٧٤
٦	شهرة دار النشر للكتاب	٢و٨٩	٢٥و٧٢

اما المجال الثالث الذي يخص سمعة الكتاب العلمية :

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على(ما اقتبسه الآخرون من الكتاب في كتبهم او ابحاثهم العلمية)على وسط قدر(٩٢ه١)ووزن مئوي قدر(٠٧ه٤٨) وهذا يعزي إلى إن اغلب أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الحديثة التي تسحب من النت أو ما يتوفر لديهم لغرض من المصادر الحديثة لاغناء الطلبة من المعلومات الحديثة لمواكبة العلم الحديث

اما الفقرة الاخيرة التي تنص على(شهرة دار النشر للكتاب) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٢٣و١)ووزن مئوي قدره(٧٦و٣٠) ويعزى ذلك إلى إدخال دور النشر التجارية وخصوصا للدول النامية التي يكون أسعارها اقل من دور النشر العالمية وذات السمعة العالية

الجدول(٦)مجال إخراج الكتاب وتنظيمه

ت	مجال/ أخراج الكتاب وتنظيمه	وسط مرجح	وزن مئوي
١	صفحة الغلاف توفر معلومات أساسية عن الكتاب:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ	٣و٣٩	٧٥و٨٤
٢	مظهر الكتاب الخارجي جيد	٣و١٣	٢٥و٧٨

٣	يتضمن الكتاب قائمة للمراجع واضحة وصحيحة،بحيث يمكن الاستفادة منها	٣و١٣	٧٨و٢٥
٤	مقاييس الكتاب مناسبة لحمله آو حفظه	٣و١	٧٧و٥
٥	وجود مقدمة للكتاب	٣و٠٨	٧٧
٦	حجم خط الكتاب مناسب للقراءة	٣و٠١	٧٥و٢٥
٧	وجود فهرس مفيد للكلمات الاساسية	٢و٩٨	٧٤و٥
٨	وجود فهرس واضح ودقيق لمحتوى الكتاب	٢و٧٤	٦٨و٥
٩	أهداف كل فصل من الكتاب مكتوبة في بدايته بوضوح	٢و٢٩	٥٦و٥
١٠	أن يتضمن الكتاب خلاصة لكل فصل في نهايته	١و٩	٤٧و٥

أما المجال الرابع الذي يخص اخراج الكتاب وتنظيمه :

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على(صفحة الغلاف توفر معلومات أساسية عن الكتاب:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ)على وسط قدره(٣و٣٩)ووزن مئوي قدره(٧٥و٨٤) وهذا يعني الكثير لأعضاء هيئة التدريس بما توفره من معلومات تفيد الأستاذ في مدى علمية المؤلف وشهرة دار النشر وحداثة المعلومات التي تغنيه أثناء المحاضرة

اما الفقرة الاخيرة التي تنص على(ان يتضمن الكتاب خلاصة لكل فصل في نهايته) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(١و٩) ووزن مئوي قدره(٤٧و٥) فان اغلب أعضاء الهيئة التدريسية كانوا لايقتنعون في كثير من الكتب إذ ان اغلبها كتب يتغير عنوانه إلا ان المعلومات فيها متداخلة ومتشابة في اغلب الكتب واغلب المصادر المأخوذة منها متشابه

الجدول(٧)مجال مايتعلق بالطلبة

ت	مجال/مايتعلق بالطلبة	وسط مرجح	وزن مئوي
١	حجم الكتاب لايشكل عبئا على الطلبة	٢و٧٨	٦٩و٥
٢	سهولة فهم الطلبة وتتبعهم لموضوعاته	٢و٦١	٦٢و٢٥
٣	وزن الكتاب مناسب إذ يمكن للطالب حمله لقاعة المحاضرة	٢و٦	٦٥
٤	احتواؤه على حلول ليرجع إليها الطلبة	٢و٥	٦٢و٥
٥	سعر الكتاب في متناول مجمل الطلبة	٢و٤٦	٦١و٥

٦	الحلول العلمية للمشكلات تدريب الطالب على الحل العلمي المطلوب	٢و٤٢	٥و٦٠
٧	يقدم أمثلة تناسب التدريب الفردي المستقل للطالب	٢و١٥	٥٣و٧٥

أما المجال السابع الذي يخص ما يتعلق بالطلبة :

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على(حجم الكتاب لايشكل عبئا على الطلبة)على وسط قدره(٢و٧٨)ووزن مئوي قدر(٥و٦٩) وهذا يعني أن اغلب الطلبة يتثاقلون من حمل الكتاب وجلبه معهم الى قاعة المحاضرة يجد الأستاذ الطالب عند الامتحان انه ليس لديه أدنى فكرة بالمادة التي سوف يمتحن بها ولهذا نجد الكتاب متوفرا قبل الامتحان لدى الطالب لتحديد مادة الامتحان علما أن اغلب المقررات يقوم أستاذ بأعداد المادة من مصادر المعلومات الحديثة وعلى شكل ملازم

أما الفقرة التي حازت على اقل درجات هي (يقدم أمثله تناسب التدريب الفردي المستقل للطالب) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٢و١٥)ووزن مئوي قدره(٥٣و٧٥) ويعزى ذلك الى أن اغلب الطلبة لايتعبون أنفسهم في التحضير للمحاضرة ولهذا نجد أن اغلب شرح الأستاذ يذهب هباء حتى وان كانت المادة العلمية بسيطة لايفهمها الطلبة وذلك لعدم اطلاعهم وانتباههم لما يقوم بشرحه الأستاذ علما بأنه يقوم بانتقاء المادة البسيطة ويقوم هو بتبسيطها أكثر فأكثر

الجدول(٨) مجال القيمة التربوية للكتاب

ت	مجال/القيمة التربوية للكتاب	وسط مرجح	وزن مئوي
١	لايتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع	٣و٣٤	٥و٨٣
٢	يلبي حاجات ورغبات الطلبة	٣و١٧	٢٥و٧٩
٣	يتحدى قدرات الطلبة العقلية	٣و٠٨	٧٧
٤	يمكن للطالب أن يستفيد من الكتاب المقرر لاحقا في دراسته أو حياته العلمية	٢و٩٥	٧٥و٧٣
٥	يحقق أهداف المساق التربوية	٢و٩٢	٧٣
٦	يؤكد القيم الانسانية	٢و٨٨	٧٢
٧	يثير التفكير الناقد	٢و٦٨	٦٧
٨	يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته	٢و٣٩	٥٩و٧٥

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على (لايتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع) على وسط مرجح قدره(٣٤و٣)ووزن مئوي قدره(٥و٨٣) نرى أن اغلب الطلبة المعاصرين للتقنيات الحديثة هم من الذين يأخذون كل شيء بالحياة بسهولة وبساطة دون أن يكلفوا أنفسهم حتى ولو بالتفكير وذلك لمحدوديتهم بالحصول على الأشياء السهلة

أما الفقرة التي حازت على اقل أوزان (يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته)فقد حازت على وسط مرجح قدره(٣٩و٢)ووزن مئوي قدره(٧٥و٥٩)وذلك لان اغلب الطلبة لايطلعون إلى المادة العلمية الا في وقت الامتحان ألا ما ندر منهم ممن يحظر ويشارك في المحاضرة والمناقشة البناءة

الجدول(٩) المعوقات

ت	المعوقات	وسط مرجح	وزن مئوي
١	المساق يدرسه أكثر من زميل في القسم أو الكلية	٣و٣١	٧٥و٨٢
٢	طبيعة المساق الذي ادرسه لايسمح بتحديد كتاب	٣و١٩	٧٥و٧٩
٣	عدم توفر الكتب الحديثة للمساقات التي أقوم بتدريسها	٢و٩٤	٥و٧٣
٤	صعوبة الحصول على الكتاب المقرر في الوقت المناسب ليكون في متناول الطلبة	٢و٩٢	٧٣
٥	تعليمات الجامعة لا تسمح لي بتحديد كتاب مقرر للمساق الذي ادرس	٢و٧٦	٦٩
٦	وجود زميل في القسم له كتاب مؤلف لايتسم بالصفات التي يجب إن تتوافر في الكتاب الذي يفي بمتطلبات المساق	٢و٧٦	٦٩
٧	عدم توفر الكتاب الذي يمكن أن يفي بمتطلبات المقرر الذي ادرس	٢و٦٢	٥و٦٥
٨	ارتفاع سعر الكتاب بالنسبة لمجمل طلبة المساق	٢و٣٨	٥و٥٩

الفقرة التي حصلت على أعلى وزن (المساق يدرسه أكثر من زميل في القسم أو الكلية)فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٣١و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٨٢)من الأوزان أعلاه يعرف إن الأستاذ لا يتحدد بمصدر واحد وإنما بعدد من المصادر التقليدية والالكترونية لاغناء المحاضرة بالمعلومات الحديثة التي يحاول إدخالها إلى أذهان الطلبة

إما الفقرة التي تنص (ارتفاع سعر الكتاب بالنسبة لمجمل طلبة المساق)حصلت على وسط مرجح قدره (٣٨و٢)ووزن مئوي(٥و٥٩) يتضح أن اغلب الطلبة يقومون بالاستنساخ وليس الشراء لكن يتخذونها ذريعة لتأجيل الامتحان لعدم توفر المصدر وهذا لغرض المشاكسة وجلب الانتباه لهم

الجدول(١٠) مشكلات الكتاب الجامعي

ت	مشكلات الكتاب الجامعي	وسط مرجح	وزن مئوي
١	الترجمة الحرفية للكتب الأجنبية	١٥و٣	٧٥و٧٨
٢	**عدم وجود آلية مناسبة في القسم الأكاديمي لتحديد كتاب جامعي مقرر**	١و٣	٥و٧٧
٣	عدم حداثة المعلومات العلمية ومواكبتها للتغير والتطور	٠٩و٣	٢٥و٧٧
٤	محتويات الكتاب لاتفي بمفردات خطة المساق	٠٩و٣	٢٥و٧٧
٥	قلة ومحدودية المنهج المتوفرة	٠٨و٣	٧٧
٦	ارتفاع سعر الكتاب المقرر	٨١و٢	٢٥و٧٠
٧	محدودية الخيارات المتوفرة في الكتب الجامعية التي يمكن إزائها للمساق الذي ادرسه	٧٧و٢	٢٥و٦٩
٨	عدم احتواء الكتاب الجامعي المقرر على أمثلة توضيحية تطبيقية	٧٧و٢	٢٥و٦٩
٩	صعوبة الحصول على النسخ المطلوبة من الناشر	٦٧و٢	٧٥و٦٦
١٠	الإخراج السيئ للكتب(كنوع الورق،حجم الخط)	٤٢و٢	٥و٦٠
١١	عدم معرفتي بما ينشر من كتب حديثة في مجال تخصصي	٢و٢	٥٥

الفقرة التي حصلت على أعلى وزن(الترجمة الحرفية للكتب الأجنبية) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(١٥و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٧٨) ويعزى ذلك إلى أن الأستاذ يعمل ملزمة للطلاب مع اعطاء المصادر لغرض الرجوع إليها لكن اغلب الطلبة يفضلون تصوير كل موضوع على حدة أي كل محاضرة مما يؤدي إلى عدم مواكبتهم للمحاضرة وما يشرحه الأستاذ لايأخذ مساره إلى فهم الطالب وذلك لعدم تحضير المادة لعدم حصولهم على الملازم علما أنها متوفرة لديهم وبأسعار مناسبة جدا

إما الفقرة التي تنص (عدم معرفتي بما ينشر من كتب حديثة في مجال تخصصي)حصلت على وسط مرجح قدره (٢و٢)ووزن مئوي(٥٥) يتضح أن اغلب الطلبة ليس لديهم أي متابعة لما يعرض في معارض الكتب من مصادر للمعلومات الحديثة في مجال الاختصاص ولهذا فان اغلب الطلبة حينما يذهبون للتصفح في النت لايستهويهم البحث عن المعلومات الحديثة في مجال اختصاصهم ـ.

الاستنتاجات

في ضوء ماتوصلت له الدراسة نستنتج الأتي :-

١-ان اغلب الاساتذة يقومون باختيار المواد الدراسية ذات الأسلوب السهل والمفهوم.

٢-يوفر التدريسي المواد المقرره التي يقوم بتدريسها مع المصادر المساعدة .

٣-اغلب الطلبة لايأخدون ما يعطيه التدريسي الا قبل الامتحان بيوم .

٤- قله الشعور بالمسؤولية الدراسية وكثره الغيابات وقله الاهتمام فيما يعطي التدريس من المواد الدراسية أثناء المحاضرة يودي إلى إرباكهم بالامتحانات.

٥-اغلب أعضاء هيئه التدريس يطمحون في التوسع بالمنهج لكن هناك بعض المعوقات كان تكون (أ)قلة استيعاب الطلاب (ب) اغلب الطلاب لايقرأون مما يؤدي ذلك إلى رسوبهم ونظرا لتكرار الامتحان النهائي إلى عدد من المرات يقوم الأستاذ بتلخيص المادة (ج)كثرة العطل والمناسبات أثناء الدوام في العام الدراسي.

٦- اتصفت المناهج بالتقليدية حتى وان أراد أستاذ المادة تغييرها يلاقي اعتراضا" فيضطر إلى إضافة مواضيع حديثة إليها.

٧-اغلب المواد الدراسية تفتقر إلى الجوانب التطبيقية وذلك لعدم توفر المختبرات الكافية من أجهزة وأماكن ومدربين يقومون بمهمة الأستاذ المدرب.

٨- التشابه والتداخل الكبير بين المواد الدراسية في المرحلة الواحدة.

٩- تقسيم الحصص الدراسية والمنهج.

١٠- بعض أعضاء اللجان القطاعية لا يقرأون المقررات الدراسية وليس لديهم ادني فكرة بالمواضيع الحديثة وتطوراتها.

التـــــوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإننا نوصي بالاتي:-

١-العمل الجاد والفعال على اخذ اللجنة القطاعية مفردات المناهج الدراسية محمل الجد وتطويرها لتوسيع مدارك الطلبة.

٢-إدخال أعضاء التدريس الدورات التدريبية للمقتنيات الحديثة التي تـــدرس مع توفير هذه المقتنيات ليتسنى للطلبة التعـرف عليها وفهمها.

الهوامش حسب ورودها في الدراسة

١-عبد الجبار عبد الرحمن.كتب المداخل في مجال المكتبات والمعلومات:دراسة تحليلية مقارنة. مسحوب من الانترنت من النادي العربي للمعلومات.ص١٠

2-Segal,judy z..Textbook and Subtexts or How to choose a Handbook. Journal of teaching writing.vol.14,No.1and2.pp111-127

٣-الخليلي،خليل وآخرون.واقع الكتاب الجامعي التربوي ومشكلاته من منظور كلية التربية في جـامعة البحرين، نـدوة الكتاب الجامعي : حـــاضرا ومستقبلا كـــــلية التربية ، جـــامعة البحرين،١٩٩٧.ص ص١٠-١٧

٤- عايف حبيب .المناهج الجامعية وسبل تطويرها :- بغداد :دار الحكمة ،١٩٩٢ص.٩-١٠.

٥- جميل صليب . مستقبل التربية في العالم العربي. بيروت: دار عويدات ،١٩٩٧ط٢

٦- محبوب اليوسف الملازم .تابوت التعليم الجامعي.الجمهورية .ع١٣٦١٠ ،٢٠٠٧ .ص١٠. مسحوب من الانترنت **/http://www.algomhoriah.net**

٧- توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة. المناهج التربوية الحديثة مناهجها عناصرها أسسها عملياته.السعودية: دار المسيرة ،٢٠٠٠ . ص١٢٧.

٨ -عبدا لله خطايبة، وعلي الشعيلي.مراعاة محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن للمعايير القومية الأمريكية لمحتوى العلوم، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية: جامعة الشارقة، مج ٤، ع ١. ٢٠٠٧ ص ص ١٦٣-١٧٩

٩- احمد حسين اللقاني و عوده أبو سينية .تخطيط المنهج وتطويره. عمان: الدار الأهلية،١٩٩٨ . ص ٢١٦-٢١٧

١٠-حمد الله البصيصي وحاكم جبوري الخفاجي.جودة المنهج العلمي الجامعي وتقنيات التعليم المستخدمة في تحسين جودة مخرجات العلمية التعليمية الواقع والطموح .مسحوب من الانترنت.المدونة.**http://alyaseer.net/vb/showthread.php**

١١-احمد الأشقر.مقدمة في الإحصاء: مفاهيم وطرق.-الأردن: مكتبة الثقافة ، ١٩٩٩ . ص١٦٩ -٢٩٧ .

ت	مجال/ توافق الكتاب وخطة المقرر	يوافق بدرجة كبيره	يوافق بدرجة متوسطة	يوافق بدرجة قليلة	لايوافق
١	أن يغطي محتوى الكتاب متطلبات المساق العلمية				
٢	يقود محتوى الكتاب الطالب إلى الحقائق العلمية المقررة للمساق				
٣	يحتوي الكتاب أمثلة علمية مناسبة				
٤	يحقق الكتاب المقرر أهداف المساق				
٥	يتم توثيق المعلومات في الكتاب بصورة واضحة يسهل الرجوع إليها				
٦	لغة الكتاب بسيطة بحيث تكون قراءته سهلة				
٧	يحتوي الكتاب على مشكلات تتوافق مع أهداف المساق				
٨	محتوى الكتاب يقود الطالب إلى الاعتماد على النفس				
٩	يحتوي الكتاب على أسئلة تتناسب مع خطة المساق				
ت	المجال/ محتويات الكتاب العلمية				
١	حداثة المعلومات العلمية				
٢	عدم وجود اخطاء علمية				
٣	صحة تعريف المصطلحات الاساسية				
٤	مصادر المعلومات والمراجع موثقة بشكل صحيح				

٥	وضوح الرسومات والاشكال الضرورية				
٦	عدم وجود اخطاء مطبعية				
٧	عدم وجود اخطاء لغوية				
٨	تسلسل المعلومات العلمية بشكل متكامل				
٩	المنهج العلمي الذي اتبعه المؤلف				
١٠	وضوح الملاحق التي يتضمنها الكتاب				
١١	يمكن توظيف محتوى الكتاب النظري بشكل عملي				
١٢	توافر المعلومات التاريخية الضرورية لموضوع الكتاب بشكل معقول				
١٣	توفر الحلول للاسئلة التي يطرحها الكتاب بشكل صحيح وواضح				
	مجال/سمعة الكتاب العلمية				
١	سمعة المؤلف العلمية				
٢	سمعة الكتاب من خلال المراجعات المنشورة عنه				
٣	ما اقتبسه الاخرون من الكتاب في كتبهم اوابحاثهم العلمية				
٤	شهرة دار النشر للكتاب				
٥	توصية احد الزملاء للكتاب				
٦	عدد طبعات الكتاب،وتكرارها خلال فترة زمنية قصيرة				
	مجال/ اخراج الكتاب وتنظيمه				
١	وجود فهرس واضح ودقيق لمحتوى الكتاب				
٢	وجود فهرس مفيد للكلمات الاساسية				
٣	حجم خط الكتاب مناسب للقراءة				
٤	يتضمن الكتاب قائمة للمراجع واضحة وصحيحة ، بحيث يمكن الاستفادة منها				
٥	وجود مقدمة للكتاب				
٦	صفحة الغلاف توفر معلومات اساسية عن الكتاب:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ				
٧	مظهر الكتاب الخارجي جيد				
٨	اهداف كل فصل من الكتاب مكتوبة في بدايته بوضوح				

٩	مقاييس الكتاب مناسبة لحمله او حفظه				
١٠	ان يتضمن الكتاب خلاصة لكل فصل في نهايته				
	مجال/مايتعلق بالطلبة				
١	سهولة فهم الطلبة وتتبعهم لموضوعاته				
٢	سعر الكتاب في متناول مجمل الطلبة				
٣	يقدم أمثلة تناسب التدريب الفردي المستقل للطالب				
٤	الحلول العلمية للمشكلات تدريب الطالب على الحل العلمي المطلوب				
٥	حجم الكتاب لايشكل عبئا على الطلبة				
٦	احتواؤه على حلول ليرجع إليها الطلبة				
٧	وزن الكتاب مناسب آذ يمكن للطالب حمله لقاعة الحاضرة				
	مجال/القيمة التربوية للكتاب				
١	يمكن للطالب ان يستفيد من الكتاب المقرر لاحقا في دراسته او حياته العلمية				
٢	يحقق اهداف المساق التربوية				
٣	يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته				
٤	يثير التفكير الناقد				
٥	يلبي حاجات ورغبات الطلبة				
٦	لايتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع				
٧	يتحدى قدرات الطلبة العقلية				
٨	يؤكد القيم الإنسانية				
	المعوقات				
١	ارتفاعة سعر الكتاب بالنسبة لمجمل طلبة المساق				
٢	عدم توفر الكتاب الذي يمكن ان يفي بمتطلبات المقرر الذي ادرس				
٣	صعوبة الحصول على الكتاب المقرر في الوقت المناسب ليكون في متناول الطلبة				
٤	طبيعة المساق الذي ادرس لاتسمح بتحديد كتاب				
٥	عدم توفر الكتب الحديثة للمساقات التي اقوم بتدريسها				

٦	المساق يدرسه اكثر من زميل في القسم او الكلية				
٧	تعليمات الجامعة لاتسمح لي بتحديد كتاب مقرر للمساق الذي ادرس				
٨	وجود زميل في القسم له كتاب مؤلف لايتسم بالصفات التي يجب ان تتوافر في الكتاب الذي يفي بمتطلبات المساق				
	مشكلات الكتاب الجامعي				
١	ارتفاع سعر الكتاب المقرر				
٢	قلة ومحدودية الكتاب المتوفرة				
٣	عدم حداثة المعلومات العلمية ومواكبتها للتغير والتطور				
٤	عدم وجود الية مناسبة في القسم الاكاديمي لتحديد كتاب جامعي مقرر				
٥	محدودية الخيارات المتوفره في الكتب الجامعية التي يمكن إقرارها للمساق الذي ادرس				
٦	محتويات الكتاب لاتفي بمفردات خطة المساق				
٧	الترجمة الحرفية للكتب الاجنبية				
٨	الاخراج السيء للكتب(كنوع الورق،حجم الخط)				
٩	صعوبة الحصول على النسخ المطلوبة من الناشر				
١٠	عدم احتواء الكتاب الجامعي المقرر على امثلة توضيحية تطبيقية				
١١	عدم معرفتي بما ينشر من كتب حديثة في مجال تخصصي				

كلية الآداب

قسم المعلومات والمكتبات

الكتاب المقرر: معايير ومقومات اختياره ومشكلاته "دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب في جامعة البصرة"

أعـــــداد

الأستاذ المساعد هاله غالب الناهي

قسم المعلومات والمكتبات -كلية الآداب-جامعة البصرة

٢٠١٣