

الفصل الرابع

الباب الأول

قبل التطرق الفصل الأول هناك مواضيع والتي تسبق كتابة الباب الأول وهي تنظيمية ومنهجية وغالبا ما تكتب في نهاية كتابة البحث وكما يلي:

- **عنوان البحث:** وهو عنوان مشكلة البحث والذي يتضمن محتوى الموضوع بصورة تجذب انتباه القارئ في اختصار ووضوح وهو أول شيء يتطلع له القارئ. إن اختيار عنوان البحث يعتبر من أصعب الأمور على الطالب الجامعي أن يجتازه ولكي لا يقع في المحذور والمجهول على حد سواء، لذا يجب عليه ان يعود إلى الدليل وقوائم المطبوعات والأبحاث حتى يتأكد من جودة الموضوع وجدة عنوانه، لان الموضوع يقرأ عادة من عنوانه.

والدراسة العلمية المنهجية تقضي بان يحمل العنوان الطابع العلمي، الهادئ، الرصين، بعيدا عن العبارات الدعائية المثيرة، التي هي انسب والصق بالإعلانات التجارية منها إلى الأعمال العلمية.

- شروط كتابة عنوان البحث

- أن يكون مبتكرا دقيقا مختصرا ووضحا ومفصحا عن موضوعه وجديد.
- يفهم من خلاله ما موجود في البحث من معلومات مختصرة.
- أن لا يتضمن ما ليس داخلا في موضوعه
- يوضح طريقة المعالجة الإحصائية للنتائج.
- يوضح منهج البحث المستخدم (وصفي، تجريبي، تاريخي ... الخ).

ويفضل على الباحث أن يعرض عنوان بحثه على الأساتذة من هم ذوي الكفاءة العالية وأصحاب خبرة وذوي التخصص الدقيق لكي يتعرف على مقترحاتهم ومناقشة مضمونه والتعرف على أبعاده وهذا يرفع من ثقة الباحث في عنوان بحثه وتكشف له بعض الغموض الغير واضحة .

وسوف نعرض بعض عناوين البحوث لرسائل الماجستير واطارح الدكتوراه في جمهورية العراق:

- ١ - تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة⁽¹⁾.
- ٢ - تأثير استخدام وسائل تدريبية في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعب التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.⁽²⁾
- ٣ - تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.⁽³⁾

(1) احمد عبد الأئمة كاظم . تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة : رسالة ماجستير .الجامعة المستنصرية .2008.

(2) حيدر عبد الأمير أمين . تأثير استخدام وسائل تدريبية في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعب التنس الأرضي على الكراسي المتحركة. رسالة ماجستير . جامعة البصرة .2009.

(3) رجاء حسن إسماعيل المشايخي . تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش. رسالة ماجستير . جامعة بغداد.2009.

- الآية الاقرانيه أو قول مشهور أو شعر. وهذا يترك للباحث اختياره .

- الإهداء. كذلك يترك للباحث اختياره وهو غير ملزم في كتابته.

- الشكر والتقدير. وهو يترك للباحث كتابة ولكن لابد من وجود سياق تربوي في كتابة بحيث يكون متسلسل في تعبيره للشكر ابتداءً " إلى الله عز وجل الذي وهبه النعمة والصحة والعقل لانجاز هذا البحث ومن ثم الكلية وأساتذته الذين لهم الفضل في تعليمه وكذلك السيد المشرف الذي وجهه ومن ثم يترك له الأمر في كتابة بقية الشكر والتقدير .

- محتويات البحث: وهي محتويات البحث من أول صفحة (العنوان) ولآخر صفحة (الملخص باللغة الانكليزية) أو الملحقات. ويكون تخطيطه كمايلي:

محتويات البحث

| الصفحة | العنوان | التسلسل |
|--------|----------------------|---------|
| 1 | عنوان البحث | - |
| 2 | الآية القرآنية | - |
| 3 | الإهداء | - |
| 7 | الشكر والتقدير | - |
| 8 | المحتويات | - |
| | التعريف بالبحث | -1 |
| | المقدمة وأهمية البحث | 1-1 |
| | مشكلة البحث | 2-1 |

ملاحظة: هذه العناوين أمثله فقط.

-**محتويات الجداول:** وهي محتويات خاصة بالجدول المرسومة في متن البحث لابد من وجود جدول لها يبين هذه الجداول ويكون موقعها بعد محتويات البحث ويخطط جدولها كما يلي:

ثبت الجداول(محتويات الجداول)

| رقم الجدول | العنوان | الصفحة |
|------------|------------------------------|--------|
| 1 | يبين تجانس العينة | 40 |
| 2 | يبين نتائج الفروقات الخ | 55 |
| 3 | يبين أسماء الخبراء والمختصين | 80 |

ملاحظة: هذه العناوين أمثله فقط

-**محتويات الأشكال:** وهي محتويات خاصة بالأشكال الصورية والبيانية المرسومة في متن البحث لابد من وجود جدول لها يبين هذه الجداول ويكون موقعها بعد محتويات الجداول ويخطط جدولها كما يلي:

ثبت الأشكال(محتويات الأشكال)

| رقم الشكل | العنوان | الصفحة |
|-----------|---|--------|
| 1 | يوضح الرسم البياني لمهارة.. | 63 |
| 2 | يوضح لاعب يؤدي مهارة الخ | 77 |
| 3 | يوضح الشكل البياني بين الاختبارات القبلية والبعدي | 86 |

ملاحظة: هذه العناوين أمثله فقط.

-**محتويات الملاحق..** وهي محتويات خاصة بملحقات البحث وتشمل الخبراء أو استمارات الاستطلاع والاستبيان والمناهج المختلفة أو أي شي عمله الباحث في البحث وارد ان يوضحه للقارئ بإمكانه وضعه في نهاية البحث أي بعد المصادر

مباشرة الصورية وهنا لابد من وجود جدول لها يبين هذه الملحقات ويكون موقعها بعد محتويات الإشكال ويخطط جدولها كما يلي:

ثبت الملحقات (محتويات الملحقات)

| رقم الملحق | العنوان | الصفحة |
|------------|--|--------|
| 1 | يبين استمارة استطلاع الخبراء | 90 |
| 2 | يبين البرنامج التدريبي المقترح | 92 |
| 3 | يبين أسماء العينة وأعمارهم التدريبية وبعض القياسات الأخرى | 96 |

ملاحظة: هذه العناوين أمثله فقط.

الباب الأول

١ التعريف بالبحث.

وهو باب يخص تعريف البحث بشكل واضح ويبين لماذا تم اختيار هذا الموضوع وذلك بذكر أهمية وكذلك كيف تحقيق أهدافه وتوضيح بصور موجزة ماهية المشكلة وكيفية تم إيجادها وغيرها من الأمور التي سوف يتم إيضاحها من خلال أجزاء الباب الأول .

١ + المقدمة وأهمية البحث:

وفي المقدمة نكتب بصورة مختصره ماهو موضوع البحث وكيفية إجراءه بالإضافة إلى تحديد أهميته ونتائجه، ويتطلب من الباحث أن يكون لديه القدرة الأدبية والفكرية في كيفية توضيح هذا البحث للقارئ لذا لابد من الدقة وإيجاد العبارات الراقية وتسلسل الأفكار .

وتقسم المقدمة وأهمية البحث إلى ثلاث أقسام هي:

١ - العامة:

وهي كتابة بعض الأسطر يوضح الباحث من خلالها علاقة هذا البحث ومشكلة في الجوانب العامة مثلا علاقة بالجوانب التربوية أو الاجتماعية أو الرياضية والتدريبية ... ومن الامثله على ذلك :

- في رسالة (احمد عبد الأئمة) (تعتبر العملية التعليمية من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب وتعد مقياسا موضوعيا لتقدم الدول الخ) لكونه استخدم أساليب تدريسية وتعليمية لابد من يدخل بصورة عامة في مقدمة البحث عن العملية التعليمية ودورها في تقدم الشعوب.

- في رسالة (حيدر عبد الأمير) (أن التطور العلمي الذي يشهده العصر الحالي ما هو إلا ثمرة الفكر الإنساني على مر العصور..... الخ) وبما أن استخدم في

بحثه وسائل تدريبية جديدة بالتأكيد تكون المقدمة العامة على الابتكار وتطور أفكار الإنسان ..

-في رسالة (رجاء حسن) (تعد التربية الرياضية جزءا من العملية التربوية العامة وتبرز أهميتها في تنمية القدرات البدنية والفكرية وتطويرها وتحسين الجوانب الاجتماعية والصحية... الخ). أي بمعنى في مضمون عنوان البحث أعطت الباحث الفضل لدور التربية الرياضية في تطوير الجوانب العلمية والصحية والاجتماعية .

٢ الخاصة:

ونقصد بها أن تكون هناك بعض الأسطر تتكلم عن خصوصية إجراء هذا البحث أي بمعنى أين ظهرت المشكلة هل في التدريب أم في طرق التدريس أو التعلم الحركي أو المتغيرات الميكانيكية وفي أي لعبة أو عينة بحثية . وبالتأكيد عندما نرجع لعنوان البحث نجد ماذا نكتب في الخصوصي للمقدمة وفي الأمثلة السابقة نجد أن الباحثون قد كتبوا مايلي:

-في رسالة (احمد عبد الأئمة) (كتب عن أساليب التدريس والتهديف بكرة السلة (

-في رسالة (حيدر عبد الأمير) (كتب عن الوسائل التدريبية والقوة المميزة بالسرعة والمهارات الأساسية ورياضة الكراسي المتحركة بالتنس الارضي).

-في رسالة (رجاء حسن) (كتبت عن التمرينات التوافقية والإدراكية وكذلك الأداء الحركي والمهارات الأساسية ولعبة سلاح الشيش).

٣ + الأهمية:

وهي إظهار القيمة العلمية والعملية لهذا البحث وبيان أسباب إجراء هذا البحث وما هو دوره في التقدم والتطور. ويتم ذلك بكتابة الأسطر في نهاية المقدمة وغالب ما تذكر عبارة (وتجلت أهمية البحث) أي إبراز أهمية البحث بصورة مختصرة من خلال وصفها وشرحها وماهيّة الإضافة الجديد وماهيّة معالجة الأخطاء السابقة .

١ ٤ مشكلة البحث.

سبق وبيننا في الفصل الثاني كيفية اختيار موضوع البحث وإيجاد المشكلة البحثية أما الآن لابد من توضيح كيفية عرض هذه المشكلة البحثية.

بحيث هي عملية تفسير وتحليل مشكلة البحث بحيث يجد القارئ سهولة في فهم المشكلة ومن أين ظهرت.

ويكون ذلك باستخدام العرض الغوي الصحيح مستخدماً البراهين والأدلة لظهور هذه المشكلة مع تقديم البيانات الضرورية لتفسير هذه المشكلة والأسلوب الصحيح للمعالجة.

ويرى وجيه محجوب (تحتاج الكتابة الأولى عن تقرير المشكلة عادة إلى تنقيحات متتابعة ويؤكد العلماء المتمرسون أن تقرير المشكلة بعد كتابة يعيدون صياغته عشرات المرات أثناء إجراء بحوثهم بحيث يتحركون صعوداً ونزولاً في بحوثهم يحللون المشكلة ويعيدون صياغة تقريرها وحينما يتوصلون إلى الاستبصار أعمق بالمشكلة يصبحون غير راضين عن الوصف الأصلي أو الأولي).

وفي اغلب البحوث يبدأ بكتابة مقدمة بسيطة بعدة أسطر عن مشكلة بحثه أو ما تسمى بالمدخل قبل أن يظهر المشكلة الحقيقية ومن أين ظهرت .وينتهي عادة بطريقة المعالجة لتلك المشكلة .

ومن الامثلة عن مشكلة البحوث في أمثلتنا السابقة سوف نذكر فقط الجز الخاص بمشكلة البحث وليس بالتفصيل ما يلي :

-في رسالة (احمد عبد الأئمة) (من خلال خبرة الباحث لاحظ في الآونة الأخيرة تعدد لأساليب التدريس للمهارات في لعبة كرة السلة لكن إن هذه الأساليب لم تحظى بالاهتمام والتطبيق من قبل المدرسين واعتماد منهجهم على الأسلوب الأولي وخاصة مع طلبة كلية التربية الرياضية).

-في رسالة (حيدره عبد الأمير) (من خلال الخبرة المتواضعة للباحث والتقصي وراء أسباب ضعف الأداء من جوانب عدة فقد وجدنا أن هنالك قصورا واضحا في صفة القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس الأرضي على الكراسي المتحركة).

-في رسالة (رجاء حسن) (من خلال مشاهدة الباحثة للبطولات والمنافسات لاحظت ضعفا في الأداء الفني للمهارات للاعبات نادي فتاة بغداد للمبارزة وتعزو ذلك إلى ضعف القدرات التوافقية والإدراكية للاعبات)

١ ٣ أهداف البحث:

قبل التطرق إلى هذا الموضوع لابد من الإشارة إلى ان هناك الكثير من الباحثين لايمكنه التفريق ما بين أهمية البحث وأهداف البحث .
وقد تطرقنا سابقا عن أهمية البحث وبيننا ان الأهمية هي أهمية المشكلة ولماذا تم البحث في هذه المشكلة ومدى الفائدة منها للمجتمع .
أما أهداف البحث هي عملية إجرائية وتتبعيه لمعالجة المشكلة والتي تصاغ من العنوان ، وهناك أهداف رئيسية لمعالجة المشكلة لايمكن الاستغناء عنها . وهناك أهداف ثانوية قد يجدها الباحث مهمة لإكمال متطلبات معالجة المشكلة ويمكن الاستغناء عنها.

وتكون صياغة الأهداف على شكل أهداف اغلبها تبدأ بعبارة (التعرف على).
ومن الامثلة على بعض الأهداف كما في البحوث السابقة:

- في رسالة احمد عبد الأئمة⁽¹⁾، هدف الباحث إلى :

- ١ - معرفة تأثير الأساليب الأربعة المستخدمة (الأسلوب الامري - الأسلوب التبادلي - الأسلوب التدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديف بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى.
- ٢ - معرفة أفضل الأساليب التدريسية الأربعة (الأسلوب الامري - الأسلوب التبادلي - الأسلوب التدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديف بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى.

- في رسالة حيدرة عبد الأمير أمين⁽²⁾ ، هدف الباحث إلى :

- ١ - التعرف على تأثير استخدام الوسائل التدريبية المقترحة في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعب التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.
- ٢ - التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعديّة للقوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعب التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.
- ٣ - التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة للقوة المميزة بالسرعة للذراعين وبعض المهارات الأساسية للاعب التنس الأرضي على الكراسي المتحركة.

(1) احمد عبد الأئمة كاظم : مصدر سبق ذكره . 2008 . ص3.

(2) حيدرة عبد الأمير أمين : مصدر سبق ذكره . 2009 . ص 25 .

- في رسالة رجاء حسن إسماعيل⁽¹⁾، هدفت الباحثة إلى :

١ - وضع تمارين توافقية وإدراكية لتطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش لدى لاعبات نادي الفتاة.

٢ - التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.

٣ - التعرف على الفروق بين الاختبارات البعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة للقدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش.

٤ - التعرف على نسب التطور للقدرات التوافقية والإدراكية ومستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش للمجموعتين التجريبية والضابطة.

١ ٤ فروض البحث.

بعد صياغة الأهداف لابد من وضع حلول لتلك الأهداف ولكن هذا لايسري على جميع البحوث وخصوصا البحوث المسحية ربما لايمكن التخمين لوضع الحلول المناسبة لأهدافها . وتسمى هذه الحلول بالفروض .

لذا الفرض هو (اقتراح أو تخمين لحل مؤقت لتفسير واقعة سبق وتم ملاحظتها أو تجربتها).

كذلك هو (محاولة اقتراح حلول للمشكلة من خلال تخمينات ذكية). بشرط إخضاع هذه الحلول (الفروض) للاختبار والتجريب والإثبات لأنها ليس حلول نهائية للمشكلة. ويرى وجيه محجوب (1993)الفرض بأنه(استنتاج أو تخمين يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح الظواهر الموجودة وهو الطريق الذي يوصل الباحث إلى النتيجة).

(1) في رسالة رجاء حسن إسماعيل: مصدر سبق ذكره . 2009 . ص 22 .

1-4-1 شروط الفروض:

- ١ - الاعتماد على الفروض المتعددة المحتملة لمعالجة مشكلة البحث.
- ٢ - أن تكون شاملة ومرتبطة.
- ٣ - تصاغ وتكتب بصورة موجزة وواضحة
- ٤ - أن تكون قابلة للاختبار، وخالية من التناقض.

1-4-2 أهمية الفرض :

- ١ - يساعد الفرض الباحث بالابتعاد عن إضاعة الوقت من خلال تحليل مشكلة بحثه بدقة والابتعاد عن الأفكار الغامضة لكي يكون بحثه دقيقا.
- ٢ - يساعد الباحث في جمع المعلومات وفق الأهداف الموضوعية كذلك يعطي الوضوح والحقائق للمعلومات والبيانات .
- ٣ - يساعد الفرض على إعطاء الأسئلة والافتراضات المطلوبة . كذلك يحدد إجراءات العمل وفق منهج البحث وكيفية التنفيذ .
- ٤ - يمكن من خلال الفروض استثمار بحوث جديدة .
- ٥ - يساعد الباحث في إيجاد نتائج البحث النهائية بصورة متسلسلة مع تنظيم المواقف الاختبارية والنتائج الدالة وفق الأهداف الموضوعية.

١ ٤ ٣ بناء الفروض وصياغتها:

- ١ - يتم بناء الفروض بالاعتماد على المعرفة الواسعة للتجارب والدراسات والأبحاث السابقة والخبرة . إذ الباحث الجيد لا يعتمد على تفكيره التقليدي بل التفكير المتطور وذو المرونة في والتمرس والإبداع والثقة في النفس اثنا بناءه وصياغته.
- ٢ - سعة الخيال تعي تفسيرات عالية وهي الأداة للوصول إلى الحقيقة والإبداع.

٣ -لابد من تنظيم البيانات والاراء والحقائق والمقترحات بشكل نتمكن فيها بناء
الفرض صحيحا .لان بناء الفرض وصياغته يعني حل المشكلة وهذا يدل على
التخمين الذكي للباحث.

١ ٤ ٤ اختبار الفروض.

بعد الانتهاء من تحديد الفرض وصياغته بصورة علمية وفكرية وربما صياغته
بصورة تساؤلات محددة . يمكن بعد ذلك من وضع خطة للبحث لمحاولة اختبار صحة
الفروض المقترحة .

ويتطلب الأمر تصميم البحث بصورة كاملة وبيان كيفية إجراءه من خلال إجراء
التجارب المطلوبة أو الملاحظات الموضوعية في مواقف معينة أو تطبيق بعض
الاختبارات وأدوات القياس مع التأكيد في توضيح عينة البحث المختارة وغيرها من
الإجراءات العلمية التي تحدد دقة تصميم البحث.

وبعد التصميمات والإجراءات السابقة يمكن التوصل للنتائج وتفسيرها وقد تحقق
تلك النتائج الفروض المقترحة أو لاتحققها.

وفي حالة عدم تحقيق الفروض سوف يقوم الباحث مرة أخرى في تحقيقه من
خلال التعديل والحذف للإجراءات السابقة وخصوصا في إجراءات البحث من التجارب
أو الملاحظة أو الاختبارات المستخدمة أو العينة .. الخ .

وحتى يبتعد الباحث من احتمال الوقوع بهذا الإخفاق عليه إجراء التجربة
الاستطلاعية التي هي تبين للباحث ما إذا كان الفرض سيتحقق أما لا.

١ ٤ • أثبات الفروض:

- ١- إجراء التجارب الاستطلاعية.
- ٢- الفرض تتوفر فيه شروط بناءه وخاصة قابلية للتخمين.
- ٣- استخدام الاختبارات الصحيحة والدقيقة لكي يتم الحصول على النتائج بدقة عالية.
- ٤- استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
- ٥- لا بد إن يكون للفرض معنى واحد .
- ٦- يكون التحليل والإجابة للنتائج ملائمة لمشكلة البحث.

١ ٤ ٦ أنواع الفروض العلمية:

أولاً: تقسيم (عبد الرحمن عدس وآخرون) وقد تم تقسيمها إلى نوعين:

١ الفروض المباشرة:

مثلا (توجد فروق إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو مزولة الرياضة في الكليات).

إن مثل هذا الفرض ... والسبب جاء بهذا الفرض من خلال خبرة الباحث الواسعة وإطلاعه وتفاعله مع الطلاب والطالبات أصبح أكثر ميلا للتفكير بوجود هذه الفروض ولذلك وضع فرضا مباشرة يؤيد ذلك.

٢ الفروض الصفرية:

مثلا(لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الألعاب الفرعية ولاعبي الألعاب الفردية في اختبار السرعة).

وهنا ينفي الباحث وجود الفروق ، فليس لديه ما يدفعه إلى الاعتقاد بوجود الفروق ،انه ينفيا منذ البداية،ولكنه يعطي لنفسه الحق في متابعة البحث،

والفرض الصفري أكثر سهولة وأكثر تحديدا وبالتالي يمكن التحقق منه واثبات صدقه.

ثانيا: تقسيم مروان عبد المجيد : وقد قسمها إلى ثلاث أنواع:

١ الفروض البحثية(الموجه).

هذا النوع يتم صياغته بصورة مباشرة أو غير مباشرة ويشير إلى علاقة متوقعة أو فرق بين متغيرين ومثال على ذلك(الطلاب الذين يمارسون الرياضة بانتظام يتفوقون مهاريا على الطلاب الذين لا يمارسون الرياضة بانتظام).

٢ الفروض الإحصائية.

هو الفرض الذي يمتلك الصياغة الإحصائية في التخمين له كان يشير الباحث إلى وجود فروق أو وجود علاقة أو عدم وجود فروق بين المتغيرات ومثال على ذلك(لا يوجد فروق دالة إحصائية في اللياقة البدنية بين الطلاب المشتركين في دروس التربية الرياضية واقرأنهم من غير المشتركين).

٣ الفروض على صيغة سؤال.

في كثير من بحوث التربية الرياضية أو العلوم الإنسانية الأخرى وخاصة البحوث الوصفية بجميع أساليبها يمكن استخدام هذا النوع من الفروض ومثال على ذلك(هل توجد فروق بين القلق لدى اللاعبين كحالة والقلق كسمة).

١ • مجالات البحث.

وهي عبارة عن معلومات مختصرة تساعد القارئ في فهم البحث من خلال الباب الأول ويمكن معرفة التفاصيل تلك المجالات من خلال متن البحث وخاصة الباب الثالث (الإجراءات).وتشمل مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري.

وفيه يكتب بصور مختصرة مجتمع البحث أو عينة البحث.

1-5-2 المجال المكاني.

وهو مكان إجراء التجربة الرئيسية والاستطلاعية كان تكون ملاعب أو ساحات رياضية أو مختبرات طبية .

1-5-3 المجال الزماني.

وهو مجال إجراء البحث أي تاريخ البدء في أداء البحث وحتى انتهائه وهنا قد يختلف بعض الكتاب في تحديد المجال الزماني منهم من يذكر بأنها فترة إجراء التجربة الرئيسية ومن من يذكر بأنه الفترة التي بدأ الباحث في كتابة البحث.

١ ٦ تعريف المصطلحات.

من الضروري وضع بعض التعريفات العلمية في البحث وفي الباب الأول بالتحديد لكي يتجنب الباحث الالتباس في قراءة وفهم المصطلحات العلمية المشتركة لفظاً، والمتباينة في المعنى.

كما هناك بعض العناصر ذات صلة بالموضوع ولكنها لأتدخل دخولا مباشرا في العنوان ، وبعض المصطلحات الأخرى بحاجة الى تركيز خاص وتوضيح اكثر ، ولهذا من الضروري وضع تعريف المصطلحات اللازمة والضرورية لكل مصطلح غير شائع ومعروف .