جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الادارة والاشراف التربوي

أعداد

المدرس المساعد

هبه مجيد عيسى

الفصل الاول

الادارة

- 😐 **مفهوم الإدارة**
- 😐 **خصائص الإدارة**
- 😐 **طبيعة الإدارة**
- 😐 **الإدارة العامة والتربوية والتعليمية والمدرسية والصفية**
- 😐 **مفهوم الادارة التربوية**
- 😐 **العناصر المكونة للإدارة التربوية**
- 😐 **ميادين الإدارة التربوية**
- 😐 **عناصر الادارة التربوية**
- 😐 **خصائص الادارة التربوية**
- 😐 **العلاقة بين الإدارة التربوية والإدارة المدرسية**
- 😐 **الإدارة المدرسية**
- 😐 **وظيفة الإدارة المدرسية**
- 😐 **اهداف الإدارة المدرسية**
- 😐 **مكونات الإدارة المدرسية**
- 😐 **المشكلات التي تعاني منها الإدارة المدرسية**
- 😐 **نظريات الإدارة**

مفهوم الإدارة : Management

وجدت الإدارة منذ وجد الإنسان على الأرض ، فتنظيمه حياته نوع من أنواع الإدارة ، وتنظيم المرأة لمنزلها وإشرافها على تربية أبناءها لون من ألوان الإدارة . ولكنها تختلف اليوم عما كانت عليه في الماضي فقد كانت بسيطة ومحدودة ، بينما اليوم هي معقدة وهامة وتتسع باستمرار لتواكب كل مراحل وميادين الحياة وأنشطتها وهي تحدث تغييرات في تنظيم الناس والعلاقات الإنسانية والمعرفية وأساليبها المتنوعة.

تعددت تعريفات الإدارة بتعدد وجهات النظر التي بحثت فيها ، حيث لا يوجد تعريف واحد يفي بالغرض ومن هذه التعريفات :

1. تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف مرغوبة .
2. عملية تكامل الجهود الإنسانية من أجل الوصول إلى هدف مشترك .
3. الترتيب والتنظيم من أجل تحقيق أهداف معينة .
4. تنظيم الأعمال المختلفة التي يمارسها عدد من العاملين من أجل تحقيق هدف معين بأقل جهد وأسرع وقت وأفضل نتيجة .
5. نشاط يعتمد على التفكير والعمل ويتعلق بإثارة وتحفيز العاملين لتحقيق أهداف مشتركة باستخدام الموارد والإمكانات المادية المتاحة وفقاً للأسس والقواعد العملية .

خصائص الإدارة

أ- الأهداف : وتقضي أن تكون هناك أهداف محددة للأنشطة المختلفة المنوي تحقيقها .

ب- التنظيم : ويشمل الإعداد المسبق لتحديد الكفاءات المطلوبة من العنصر البشري ورسم الهيكل التنظيمي للمؤسسة وغيرها من النشاطات المتعلقة بعناصر العملية الإدارية .

ج- الإنسانية : وقوامها الكشف عن دوافع الأفراد وحاجاتهم وتحسس مشاعرهم وتحديد أساليب معاملتهم بشكل ديمقراطي .

د- الاجتماعية : تتعلق بتحديد التعاون بين المجموعات العاملة ودعم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف المؤسسة والأفراد .

طبيعة الإدارة :

هل الإدارة علم أم فن أم مهنة ؟

هي علم لأنها تقوم على أسس ومبادىء وقواعد ونظريات علمية متعددة لها عناصرها ووظائفها المتنوعة .
وهي فن لأنها تعتمد على القدرة والموهبة القيادية والإدارية من خلال توفر صفات وسمات جسمية واستعدادات عقلية ونفسية لدى القائد أو المدير .
وهي مهنة لأنها تحتاج لسنوات عديدة من الدراسة والتأهيل والخبرة قبل للانضمام للطاقم الإداري والقيادي الذي له نظامه ومميزاته المختلفة .

الإدارة العامة والتربوية والتعليمية والمدرسية والصفية :

1. الإدارة العامة :

هي تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم ، فإذا كانت هذه المجهودات عامة أي تتعلق بتنفيذ السياسة العامة للدولة تشمل الأعمال الحكومية على اختلاف أنواعها اقتصادية كانت أو اجتماعية أو زراعية أو صناعية أو صحية أو تعليمية وغيرها.

2. الإدارة التربوية :

هي مجموع العمليات والإجراءات والوسائل المصممة وفق تنظيم معين ، للاتجاه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو أهداف موضوعة، وتعمل على تحقيقها في إطار النظام التربوي الشامل وعلاقاته بالمجتمع.

3. الإدارة التعليمية :

هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أم بينها وبين نفسها ، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية ، وهي الهيمنة العامة على شؤون التعليم بالدولة بقطاعاته المختلفة وممارسته بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع والفلسفة التربوية السائدة فيه.

4. الإدارة المدرسية :

هي الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة إداريين وفنيين ، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة . وهي عملية تخطيط وتنسيق وتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور وتقدم التعليم فيها .

5. الإدارة الصفية :

هي مجموعة من العمليات والمواقف التعليمية – التعلمية التي يتم فيها التفاعل ما بين الطالب والمعلم ، والطالب والمنهاج ، والطالب وزميله ، وتوجيهها لتحقيق الأهداف الموضوعة للمنهاج .

مفهوم الادارة التربوية

تعرف الادارة التربوية : بأنها علم وفن تسير العناصر البشرية في اطار المؤسسات التعليمية ذات الانظمة واللوائح التي تهدف الى تحقيق أهداف معينة بوجود تسهيلات وامكانيات مادية في زمان ومكان محددين . كما تفهم الادارة التربوية على انها عملية توجيه على انها عملية توجيه وسيطرة على مجريات الأمور في مجالات التربية والتعليم .

والسؤال الذي يطرح دائما هو :

هل تعتبر الادارة التربوية نوعاً من الادارة العامة مطابقاً في المجالات التعليمية ؟

أم أن الإدارة التربوية ذات طبيعة خاصة ووظائف مختلفة عما هو مألوف في انواع الادارة العامة ؟

من الواضح أن العلاقات بين الادارة التربوية وأنواع الادارة الاخـــرى (كالادارة العامة وادارة الاعمال والمشروعات الانتاجية والمؤسسات الاجتماعية الاخري) علاقة انتساب تطبيقية لكثير من مباديء واساسيات واساليب الادارة العامة سواء الادارة التقليدية العلمية .

ومن الواضح كذلك ، أن ادارة التربية تتفق مع الادارة العامة في المباديء الاساسية أو الاطار العام ولكنها تختلف عنها في طبيعة تفاصيل ومجالات عملها .

اذ إن الادارة التربوية تعمل باستمرار مع ومن أجل العنصر البشري مما يعزز أهمية التعامل والعلاقات الانسانية والقيم الروحية ويتجه بالادارة وعملياتها اتجاها مختلفا الى حد كبير في طبيعته عن بقيه أنواع وانماط الادارة الاخرى .

العناصر المكونة للإدارة التربوية :

1- القوة أو العناصر البشرية المفترض أن تكون ذات مواصفات تعليمية وثقافية وتدريبية ملائمة وكافية لتحقيق أهداف العمل التربوي .

2 - الإطار التنظيمي المؤسسي للإدارة التربوية . من حيث المستوي الصلاحيات وحدود العمل والحركة والنظم والقوانين واللوائح ونظم الحوافز وغير ذلك .

3-برامج العمل مشفوعة بيان الأهداف والغايات النهائية أو المرحلية للعمل لإداري التربوي

4- الإمكانيات التسهيلات المادية من أبنية ومعدات وتجهيزات وأدوات وميزانية وغيرها مما يلزم لتحقيق أهداف البرامج المطروحة .

5- العوامل المؤثرة في العمل التربوي والتي تعتبر جزءا أساسيا من قدرتها على الإنجازات (كالبيئة الاجتماعية والثقافية السائدة ، والنظام السياسي والاقتصادي، والأعراف والتقاليد المرعية والعوامل المناخية وأنماط الشخصية والتكوين النفسي والاجتماعي للأفراد العاملين ، ومستويات الحوافز وغيرها.

ميادين الإدارة التربوية:

هناك عدة ميادين تعمل الادارة التربوية على الاشراف عليها م تطويرها وتحسينها ومن هذة الميادين:

١ـ العلاقة بين المدرسة والمجتمع :
تعمل الإدارة التربوية على تقوية العلاقة بينهما من خلال : السعي لتلبية المدرسة لحاجات المجتمع وتطلعاته (ماذا يريده المجتمع) , مشاركة المجتمع للمدرسة في نشاطاتها وجهودها من أجل تحقيق أهدافها , مشاركة المدرسة للمجتمع في أنشطته المختلفة ....

٢ـ الطلاب :
العمل على تحسين وتطوير الخدمات المقدمة للطلاب على حد سواء (النشاط العلاج , التغذية , المكان المناسب , النقل , المستلزمات التعليمية) دراسة خصائص ومراحل النمو لدى الطلاب, والعمل على حل المشكلات التي تواجههم .

٣ـ الهيئة الإدارية والتعليمية :
توفير القوى البشرية المناسبة من الإداريين والمعلمين , تحسين نظام توظيف واختيار الهيئة الإدارية والتعليمية وتوفير مستلزماتهم لنجاح العمل , وضع الأنظمة والقواعد لتسيير عملهم, وتحديد المهام والمسؤوليات والصلاحيات المتعلقة بهم ...

٤ـ المناهج :
العمل على تطويرها وتحسينها على ضوء الأصول الدينية والاجتماعية والثقافية والسياسة للمجتمع مع مراعاة متطلبات العصر واحتياجات المستقبل ومع ملاحظة خصائص وصفات المتعلمين وامكاناتهم واستعداداتهم النفسية والجسمية والعقلية .

٥ـ المباني والتجهيزات والوسائل التعليمية والمدرسية :
العمل على وضع الأنظمة والإجراءات المسهلة لعملية إنشاء وصيانة المباني والتجهيزات التعليمية والمدرسية وتوفيرها , مراعاة توافق هذه المباني والتجهيزات التعليمية والمدرسية لخصائص المتعلمين ومراحل نموهم ...

٦ـ الشؤون المالية:

وضع نظام دقيق للميزانية (المصروفات – والإدارات التعليمية) , وضع نظام علاوات وسلم رواتب العاملين , تنظيم عملية صرف رواتب ومكافآت العاملين , تنظيم عملية المشتريات والنفقات التعليمية ...

٧ـ البناء أو الهيكل التنظيمي :
إعادة هيكلة وهندرة النظام الإداري على كافة المستويات (الوزارة , إدارات التربية والتعليم , المدرسة) من أجل تطويرها وتحسينها , تنظيم عملية المهام والمسؤوليات والصلاحيات والهرم الوظيفي لجميع العاملين والعلاقات بينهم , تنظيم عملية تلقي الشكاوي والمقترحات , دراسة أسباب الإخفاقات التعليمية والإدارية والعمل حل حلها (التأخر , الرشاوي , المحسوبية) .

عناصر الإدارة التربوية :

١ـ التخطيط :
(العملية المستمرة المقصودة المبنية على أساس من الدراسة العلمية والتفكير والتدبير لتي تهدف إلى الوصول إلى تحقيق أهداف تنموية معينة سبق تحديدها في ضوء احتياجات العصر وتطلعات المستقبل)

عناصر التخطيط :
١ـ تحديد الأهداف المراد تحقيقها .
٢ـ تحديد الإجراءات ويشمل (الوسائل – الإمكانات المادية والبشرية)
٣ـ إعداد التنبؤات في المستقبل .
٤ـ إعداد برامج العمل والجدول الزمني (إعداد الخطة)

صفات التخطيط الجيد :
١ـ الشمول ٢ـ الواقعية ٣ـ المرونة ٤ـ المتابعة والتقويم وغيرها .

ما الفرق بين التخطيط والخطة ؟
التخطيط عملية مستمرة شاملة أما الخطة فهي مرحلة من مراحل التخطيط , وهي مرحلة الكتابة والتدوين لنتائج التخطيط