

الفصل الثاني

- ✧ مفهوم الأختبار
- ✧ صفات الأختبار الجيد
- ✧ أهمية الأختبارات والقياس لمدرس التربية البدنية
- ✧ أهمية الأختبارات والقياس للمدرب الرياضي
- ✧ أنواع الأختبارات
- ✧ الأختبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأختبار
- ✧ خطوات تصميم وبناء الأختبار
- ✧ مراحل و تنظيم و إدارة الأختبار
- ✧ الفرق بين الأختبار و القياس

- ✧ مفهوم الأختبار
- هو ملاحظة أستجابات الفرد في موقف يتضمن مثيرات منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة و مقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الأستجابات تسجيلاً دقيقاً.
- ✧ الأختبار المقنن

ويقصد به **الأختبار** الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماته .. تتضمن ثباته اذا ما تكرر وتضمن صدقه في قياس السمة أو الظاهرة التي وضع القياس لأجلها وتعطى للعديد من العينات تحت ظروف مقننه و أشتقت له معايير .

✻ صفات الأختبار الجيد

- 1) صدق **الأختبار** وثباته
- 2) ملائمة **الأختبار** للعمر و الجنس بالنسبة للعينة
- 3) قابلية **الأختبار** في التمييز بين القابليات المختلفه
- 4) حاجة **الأختبار** الى أقل ما يمكن من الأدوات و الاداريين
- 5) أقتران الأختبار بتعليمات واضحة و مفهومة
- 6) مشابهة فقرات **الأختبار** للمهارات الحقيقة في اللعبة المعينة
- 7) أقتران **الأختبار** بجداول أو معايير قياسية
- 8) مراعاة شروط السلامة و الأمان في **الأختبار**
- 9) مراعاة الظروف الخارجية
- 10) قابلية **الأختبار** على قياس مهارة واحدة

✻ أهمية الأختبارات والقياس لمدرس التربية البدنية

1. تحقق زيادة الإدراك و المعرفة للنشاط الرياضي

2. الأثارة و التشويق لممارسة الأنشطة الرياضية

3. اكتشاف الموهوبين رياضياً و توجيههم للأنشطة التي تتلائم مع قدراتهم البدنية و إمكانياتهم

4. التعرف على مستوى نمو التلاميذ ومقارنة مستواهم بمستويات أخرى

5. التعرف على نقاط الضعف ((الأمراض , العاهات الجسدية , العادات الحركية الخاطئة))

✳ أهمية الأختبارات والقياس للمدرب الرياضي

1) التعرف على الحالة التدريبية العامة و الخاصة للرياضي بأستخدام الأختبارات المتنوعة ((البدنية , المهارية , الفسيولوجية , النفسية , الطبية))

2) التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول للمستويات العالية

3) أنتقاء الناشئين من خلال الأختبارات المتنوعة

4) التعرف على طرق التدريب و التخطيط السليم وفقاً لنتائج الأختبارات .

✳ أنواع الأختبارات

أولاً

1) أختبارات الأداء الأقصى : تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر مثل ((التحصيل , الأستعداد , غيرها))

2) **أختبارات الأداء المميز** : تستخدم لقياس ما يتحمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف مثل ((المهارة , السمات الشخصية , غيرها))

ثانياً

1. **أختبارات موضوعية** : و التي تعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية.

2. **أختبارات أعتيادية** : تعتمد على التقرير الذاتي أو الأعتيادي في تقويم الاداء.

ثالثاً

1. **أختبارات فردية** : تهدف الى قياس فردي للمختبر وتمتاز بالدقة بالرغم من أنها تستغرق وقت طويل وجهد كبير.

2. **أختبارات جماعية** : وتهدف الى قياس مجموعة معاً في الأداء لمرة واحدة مثل ((رقصات التعبير الحركي , الانشطة الجماعية , أختبارات الورقة و القلم))

3. **أختبارات معيارية المرجع و محكية المرجع**

رابعاً

1) **أختبارات موقوته** : وهي أختبارات يحدد لها زمن مناسب للأستجابة كسباقات العدو

2) **اختبارات غير موقوته** : وتهدف لتقدير مستويات القدرة ويتم ترتيب مفرداتها من خلال التدرج في صعوبتها مثل ((رفع الأثقال , الرمي بأنواعه ..))

خامساً

1. **أختبارات السمات المعرفيه** ((التاريخ , القانون , نواحي فنية , خطط))

2. **أختبارات السمات الدافعية** ((دوافع , ميول , اتجاهات))

3. **أختبارات السمات الشخصية ((الثبات الأنفعالي , الثقة بالنفس))**
4. **أختبارات السمات العصبية الحركية ((القوة , القدرة , الرشاقة))**
5. **أختبارات التحمل الدوري التنفسي**

✽ الأعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأختبار

1) **أعتبارات الظروف المكانية و الزمانية و المناخية و النفسية :** يجب ملاحظة تدوين كل ما يمكن تدوينه بشأن الظروف المحيطة كالمكان و زمان إجراء **الأختبارات** و الظروف المناخية التي يقع تحتها **الأختبار** وما يتأثر به المختبرين من ظروف نفسية.

2) **أعتبارات المستوى و الجنس و العمر :** عند وضع تنفيذ **الاختبارات** على عينة لا بد من أن تكون هذه العينة متجانسة في العمر و المستوى البدني و المهاري كذلك مراعاة هناك **أختبارات** تخص الذكور و هناك أختبارات تخص الأنثى.

3) **أعتبارات الأقتصاد عند وضع الأختبار :** وهنا يجب مراعاة ما يأتي :

- ◆ مراعاة الأقتصاد في الجهد بالنسبة لوضع **الأختبار** أو الكادر المساعد في عملية تنفيذ **الأختبارات**

- ◆ مراعاة الأقتصاد في زمن إجراء **الأختبار**

- ◆ مراعاة الأقتصاد في كلفة **الاختبار** المادية.

4) **أعتبارات الأثارة و التشويق عند أداء الأختبار و القياس :** يعد عنصر التشويق و الأثارة من العناصر التي تؤثر تأثيراً إيجابياً في النتائج من خلال توفير الأجواء المناسبة التي تبعد الملل و التكرار و تزيد في الحماس و المنافسة لدى المختبرين.

5) **أعتبارات سهولة الأداء :** كلما أبتعد **الأختبار** عن الصعوبة و التعقيد كلما أستوعبه المختبرين و بالتالي يزداد ثبات و صدق نتائج **الاختبار**.

6) **أعتبارات تحديد الكادر المساعد :** يجب اختيار أفراد لديهم الخبرة و التخصص و التنظيم في مساعدة الباحث بتنفيذ الأختبار الامر الذي يساعد على نجاح التجربة .

✽ خطوات تصميم وبناء الأختبار

أولاً / تحديد الغرض :

أي لماذا يريد الباحث بناء **الأختبار** وماهو السبب الذي يدعو له بناء **أختبار** .

ثانياً / تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

تحديد العنصر أو الظاهرة المطلوب قياسها تحديداً واضحاً ودقيقاً وهل من الممكن قياسها.

ثالثاً / تحليل الظاهرة و أعداد جدول المواصفات :

ويقصد معرفة المكونات الأساسية للظاهرة المقاسة ويتم التحليل عن طريق أستطلاع آراء المختصين وبعدها تحسب الاهمية النسبية للمكونات لتحديد مفردات **الأختبار** .

رابعاً / تحديد وحدات **الأختبار** : ويقصد تحديد الوحدات التي تتعلق بالظاهرة المقاسة ((**حركية , بدنية , مهارية و نفسية**)) وتعد من أكثر الخطوات صعوبة ويجب أن تعطي وحدات **الأختبار** جميع مظاهر الحالة المقاسة و مراعاة ((**الوقت , الكلفة , الأدوات و الاجهزة**))

خامساً / الأختبار النهائي لوحدات **الاختبار** : ويتم ذلك عن طريق ملاحظة مؤشرات (**الصدق , الثبات , الموضوعية**) و المعايير التي يتم بناءها على عينات مماثلة و يتم أستبعاد الوحدات التي لا تحصل على معاملات علمية كافية .

سادساً / أعداد شروط و تعليمات تطبيق **الاختبار** : يجب تحديد إجراءات تطبيق وحدات **الاختبار** كذلك الشروط الواجب توفرها عند التطبيق وطرق حساب الدرجات و الادوات المستخدمة و عدد المحاولات وغيرها .

سابعاً / حساب المعاملات العلمية للأختبار ((**الخصائص السيكمومترية**)) : ويقصد حساب معاملات الصدق و الثبات و الموضوعية .

ثامناً / تطبيق **الأختبار** و أعداد المعايير : يتم تطبيق **الأختبار** بصورة نهائية على عينة كبيرة ممثلة للجميع تسمى عينة التقنين .

✽ مراحل و تنظيم و إدارة الأختبار

المرحلة الاولى :

مرحلة ما قبل تطبيق **الأختبارات** و تتضمن :

1. **أختبار الأختبارات** : يجب أختبار **أختبارات** كفيله بقياس مختلف العناصر المطلوب قياسها لدى العينة المختارة.

2. تحديد الغرض من إجراء **الأختبار** : يجب تحديد الغاية من أختبار **الأختبار** وفقاً للمعلومات التي يمتلكها الباحث عن **الأختبار** و مدى ملائمته للأفراد المختبرين.

3. دراسة **الأمكانيات و الأدوات** : من الضروري تحديد **الأمكانيات و الأدوات** المتوفرة بدءاً **((** بمكان التنفيذ , العينة , الكادر المساعد , أدوات **الأختبار** , طريقة التنفيذ , النواحي المالية و عامل السلامة و الأمان في حال استخدام أدوات و أجهزة **)).**

4. أعداد شروط و مواصفات **الاختبار** : صياغة شروط **الأختبارات** بدقة و بطريقة لا تحتمل أخطاء في التطبيق و أعطائها للكادر المساعد و المحكمين أن وجدوا .

5. أعداد بطاقات التسجيل و أستمارات تفرغ البيانات وقوائم الأسماء : وهنا يقصد أعداد الشكل المناسب لتسجيل القياسات المختلفة سواءاً فردياً لكل مختبر أو جماعياً بسهولة ووضوح لتسهيل العمل الأحصائي.

6. أعداد المحكمين و الإداريين : الأهتمام بعملية أختبار الإداريين و المحكمين في **الأختبار** لضمان الدقة في القياس و يفضل دائماً استخدام المختصين في مجال التربية البدنية.

7. أعداد المكان و الاجهزة و الادوات و تتضمن :

◆ تحديد مكان لتجمع المختبرين فيه قبل و بعد تطبيق **الاختبارات**

◆ تحديد مكان مناسب للأحماء قبل تنفيذ **الأختبارات**

◆ أعداد و تجريب الاجهزة المستخدمة في القياس

◆ أعداد وسائل الأضاءة

◆ التأكد من وسائل الأمن و السلامة.

8. تحديد أسلوب التسجيل : وتوجد عدة طرق منها

* التسجيل بواسطة محكمين متخصصين

* التسجيل بواسطة الزميل

* التسجيل بواسطة المختبر

* التسجيل بواسطة قائد المجموعة.

9. **تجريب الأختبارات** : من المهم القيام بتجربة على أفراد من العينة التي سوف يطبق عليها **الأختبار** للتأكد من سلامة التنظيم و تكون التجربة مشابهة للتجربة الرئيسية.

10. **أعداد المختبرين** : تعريف المختبر بالغاية من **الأختبار** كذلك الشروط و التعليمات المتعلقة بطريقة تنفيذ **الأختبارات** .

المرحلة الثانية

وهي مرحلة التطبيق الميداني **للأختبارات** وتسير عملية التطبيق وفقاً للأجراءات الآتية:

(1) استقبال وتجميع المختبرين

(2) الأحماء

(3) تطبيق **الأختبارات**

(4) تجميع بطاقات التسجيل و مراجعتها.

المرحلة الثالثة

وهي مرحلة ما بعد تطبيق **الأختبارات** و تتضمن هذه المرحلة :

1. المراجعة العامة

2. دراسة الملاحظات

3. تفريغ البيانات

4. المعالجة الاحصائية

5. عرض النتائج و مناقشتها

✽ الفرق بين الأختبار و القياس

الأختبار	القياس
هو وسيلة يقاس بها شئ معين	هو عملية ربط الأعداد بكميات فيزيائية أو الظاهرة المقاسة مثل قياس الطول , الوزن و الحجم
يصف الظاهرة بالأستناد على قياس تلك الظاهرة مثل قياس مقدار التعلم	يصف البيانات بطريقة الأرقام

ملاحظة أستجابات الفرد لموقف معين وفق مثيرات معينة	المقياس يقدر الأشياء و المستويات تقدير كمي
يمكن إصدار أحكام في ضوء معايير محددة	لا يمكن إصدار أحكام و انما أعطاء وصف كمي للحالة المقاسة
يتطلب التفاعل الذي يتمثل في الاداء و الأستجابة	لا يتطلب من الفرد أي أستجابة أو تفاعل
هو صورة محددة من صور القياس	يشمل جميع الوسائل التي يمكن أن تستخدم في جميع البيانات