

كيف نصوغ هدفاً سلوكياً:

كي تصوغ هدفاً سلوكياً ينبغي أن تبدأ جملة بك بحرف أن ثم تكمل الآتي:

1. أفعال السلوكي الأدائي: وهذا الفعل يشير إلى العمل الذي يوجه الطلبة إلى الأداء المحدد والمطلوب، ويكون دائماً " فعل مضارع (يقارن، يشرح، يرسم، يفسر يكتب).
2. المحتوى المرجعي: ويشير إلى مضمون الدرس المراد معالجته من خلال المواقف والنشاطات التعليمية (الدورة الدموية، البناء الذري).
3. مستوى معين من الأداء: ويعتبر هذا العنصر جزءاً " اختياريًا" في كتابة الأهداف السلوكية أو صياغتها، ويشير هذا إلى درجة معينة أو مستوى أداء معين من متطلبات التعلم المرغوب. مثل بدقة، بدون خطأ، بنسبة 80% الخ، وباختصار يصاغ الهدف السلوكي على النحو الآتي:

أن + فعل سلوكي أدائي (مضارع) + الطالب + المحتوى المرجعي + معيار الأداء المقبول

أمثلة أن يرسم الطالب جهاز تحضير الهيدروجين دون خطأ.

أن يقارن الطالب بين نباتات مغطاة البذور وعارية البذور بنسبة صح 80%.

أن يرسم الطالب المظهر الخارجي للسمكة بدقة.

أن يقارن بين عدة وعدد الجيش الإسلامي وجيش الكفار في معركة أحد، وبصورة صحيحة.

تصنيف الأهداف السلوكية: تهتم التربية الحديثة بتنمية شخصية الطالب المتكاملة، ولعل الخطوة الأولى هي أن يكتب هدف لكل جانب من جوانب الشخصية الإنسانية.

لقد بذلت جهوداً كثيرة في كتابة الأهداف وتصنيفها، إلا أن الجهد المتميز كان ما بذله بلوم ورفاقه ()

Bloom عام 1956 في هذا المجال، حيث صنف الشخصية الإنسانية إلى ثلاث مجالات هي:

1. **المجال الذهني أو المعرفي The Cognitive Domain** ويشمل الأهداف والنواتج الفعلية للتعلم.

2. **المجال الوجداني The Effective Domain** ويشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات .

3. **المجال النفس حركي The Psychomotor Domain** ويشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المهارات الحركية.

وفيما يأتي توضيح لمستويات الأهداف في المجال المعرفي، وهي ست مستويات من العمليات العقلية المتدرجة:

أولاً: ألتذكر المعرفي **Remembering Of Knowledge** : ويشمل القدرة على تذكر العلوم التي تعلمها سابقاً، وهي عملية استدعاء لمكونات تلك العلوم ابتداءً من الحقائق البسيطة وانتهاءً بالمبادئ والقوانين والنظريات، ومن الأفعال تستخدم في هذا المجال (يعرف، يعدد، يسمي، يذكر).

أن يعدد الطالب أجزاء المجهر .

أن يسمي الطالب أجزاء الزهرة من الخارج إلى الداخل .

أن يعرف الطالب مركز الثقل .

أن يذكر الطالب نص قانون بويل كما ورد في المقرر .

ثانياً: ألاستيعاب (الفهم) **Comprehension** : ويشمل القدرة على امتلاك معنى المادة، وهذا المستوى يشير إلى نوع من الفهم والإدراك للمادة العلمية التي تعلمها يساعده على الشرح والتفسير، وإعادة الصياغة للمعلومات بأشكال مختلفة، ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المجال (يميز، يفسر، يعمم، يختصر).

أن يصنف الطالب النباتات الموجودة في حديقة المدرسة .

أن يشرح الطالب قانون مندل الأول للوراثة .

أن يفسر الطالب زيادة حجم الماء عند انجماده .

أن يعيد الطالب صياغة قانون نيوتن الثالث بأسلوبه الخاص .

ثالثاً: التطبيق **Application** : ويشمل قدرة الطالب على تطبيق قواعد أو مفاهيم أو مبادئ على مواقف جديدة مثل حل مسائل رياضية أو رسم خرائط وأشكال بيانية، ومن الأفعال الأدائية التي تستخدم في هذا المستوى (يحسب، يعرض، يكشف، يحل، يطبق).

— أن يوازن الطالب معادلة كيميائية جديدة .

— أن يستخدم الطالب المجهر لفحص الخلايا الحيوانية .

— أن يطبق الطالب قانون بويل في حساب الضغط الجوي بدقة .

رابعاً: ألتحليل **Analysis** : ويشمل قدرة الطالب على تفكيك المادة إلى مكوناتها وأجزائها من أجل فهم بنيتها، ويضم هذا المستوى التعرف على العناصر المتضمنة في مادة ما وتحليل العلاقات والتفاعلات، ومن الأفعال التي تناسب هذا المستوى (يفتت، يفرق، يميز، يستدل).

— أن يقارن الطالب بين التنفس الخلوي والاحتراق خارج الجسم .

— أن يميز الطالب بين المواد البلورية والمواد غير البلورية .

— أن يفرق الطالب بين الضوء الاعتيادي والضوء المستقطب .

خامسا: أتركيب **Synthesis** : ويشمل قدرة المتعلم على التأليف بين العناصر والأجزاء لتكوين كل جديد، إن النتاج العلمي في هذا المستوى يركز على التفكير الأبتكاري أي على تكوين أنماط بنائية جديدة، والأفعال المستخدمة في هذا المستوى (بضع في فئات، يتتبا، يتوقع، يبتكر، يعيد بناء، يعيد تنظيم، يركب، يؤلف، يخترع).

- أن يصمم الطالب تجربة لقياس شدة الضوء في البيوت الزجاجية.
- أن يكتب الطالب بحثا " علميا" عن أثر تعلم اللغة العربية وممارستها في التحصيل الدراسي.
- أن يصمم الطالب برنامجا " إحصائيا" في الكمبيوتر لحل بعض الإشكاليات الإحصائية.
سادسا: ألتقويم **Evaluation** : ويشمل هذا المجال من تصنيف بلوم أعلى مستويات التفكير، والهدف منه معرفة صلاحية الأشياء في ضوء معايير معينة، أما الأحكام التقييمية التي تصدر لبيان صلاحية الأشياء فقد تكون نوعية، ومن الأفعال التي تقع ضمن هذا المستوى (يقيم، يفضل، ينقد، يفسر، يبين).

- أن يفند الطالب آراء داروين في نظرية التطور.
- أن يقيم الطالب كتاب اللغة الإنكليزية في مرحلة الرابع العام.
- أن يبين الطالب رأيه في التفسير العلمي للثقوب السوداء.

