

ويمتاز هذا النوع بما يأتي:

- * تنظيم المعرفة في صورة مواد دراسية منفصلة تماما" عن العلوم الأخرى.
 - * تنظيم الحقائق والمفاهيم داخل كل مقرر دراسي، تنظيمًا "منطقيًا".
 - * التركيز على الجانب المعرفي المكثف.
 - * يعتبر الكتاب المدرسي مصدرا" وحيدا" للمعرفة.
 - * تستخدم طريقة التلقين والإلقاء في تدريس الطلبة.
 - * وظيفة المدرس تقتصر على الشرح والتلخيص.
 - * يركز التقويم فيها على الجانب المعرفي.
- ويؤخذ على هذا النوع من المناهج أنه:

1. يهمل الفروق الفردية بين الطلبة ويهمل ميولهم وحاجاتهم والجوانب الوجدانية لديهم.
2. يرهق الطلبة بالمواد الدراسية المنفصلة التي تتعارض مع التكامل الذي يسود مواقف الحياة.
3. يهمل دراسة المشكلات الاجتماعية القائمة مما يفقد المواد التعليمية أهميتها في خدمة المجتمع.
4. يفرض على الطلبة الوصول إلى مستوى واحد من التحصيل.
5. يغفل جميع النشاطات التي تتم خارج غرفة الصف والمدرسة.
6. لا يهتم في تنمية الاتجاهات النفسية واكتساب طرق التفكير العلمي.

• **منهج المجالات الواسعة:** يعد منهج المجالات الواسعة محاولة لتنظيم المنهج أخذت بالاعتبار ضرورة الترابط والإدماج لعلاج بعض جوانب القصور في المنهج السابق، وتتخلص فكرة هذا النوع بأنه يجمع المواد الدراسية المتشابهة في مجال واحد بحيث تزول الحواجز عنها تماما" ، مثل مجال العلوم العامة، مجال الاجتماعيات، مجال اللغة ومجال العلوم الدينية.

ويمتاز هذا النوع بما يأتي:

أ- يحقق هذا المنهج ترابطا"، أفقيا" بين المواد الدراسية، مما يسهل فهم العلاقات بين فروعها، وفهم مشكلات الفرد والمجتمع.

ب- يحقق تنظيمًا" وظيفيًا" للمعرفة، حيث يجعل محتوى المنهج يرتبط ارتباطًا" ديناميكيًا" بمشكلات اجتماعية وبيئية حقيقية.

ت- يساعد الطالب على تحقيق فهم واسع للمعرفة.

ث- يركز على دراسة القوانين والمفاهيم والمبادئ.

ويصلح هذا النوع للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ولا يلائم المرحلتين الثانوية والجامعية، لأن المعرفة التي يزود المتعلمين بها تكون عامة وغير متعمقة.

ثانياً: المناهج التي تدور حول الطالب

منهج النشاط: يركز هذا النوع عنايته الكبيرة بنشاط المتعلم، حيث تحول الاهتمام من المادة الدراسية إلى المتعلم، وأصبح هو الغاية، وكل نشاط يحدث في المدرسة يجب أن يكون من أجل نموه تعلمه المتكامل والشامل لكافة الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

مزايا هذا المنهج: يتميز هذا النوع بما يأتي:

- يجعل من ميول الطلبة وحاجاتهم نقطة البداية في اختيار خبرات المنهج المربية وتنظيمها.
- تكتسب المعرفة والخبرة في ظلّه من خلال النشاط والمشاركة الإيجابية في المواقف التعليمية، أما مصادر المعرفة فيه فتكون من خلال الكتاب المقرر والبيئة وأي مصدر آخر.
- يكون المدرس في ظل هذا المنهج واسع الإطلاع وصاحب مهارات عديدة.
- يكون العمل والنشاط في إطار هذا المنهج تعاونياً بين الطلبة والمدرسين.
- تكون طريقة التدريس فيه في إطار حل المشكلات، حيث يكتسب الطلبة مهارات عديدة كمهارة التفكير والقراءة والبحث والتنقيب عن مصادر المعرفة.

بالرغم من المزايا التي يتمتع بها هذا النوع فإن هناك صعوبات تعترضه مما تسبب عيوباً في تطبيقه منها:

- صعوبة تنفيذ هذا النوع في ظل النظام الحالي للمدارس، والنظام الحالي للأعداد.
- يحتاج هذا النوع من المناهج إلى مدرسين مؤهلين ذوي خلفيات واسعة بمجالات متنوعة من المعارف.
- صعوبة تحديد ميول المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم.
- عجز المنهج عن تمكين الطلبة من إتقان المقرر الدراسي.

ثالثاً: المناهج التي تدور حول مطالب المجتمع:

أ- **المنهج المحوري:** ويرى أنصار هذا المنهج أن وظيفة المدرسة هي إعداد أجيال قادرة على مواجهة مشكلات الحياة وممارسة دور مهني فيها، ويعرف هذا النوع بتنظيمه للخبرات التعليمية التي تقدم للمتعلمين والتي تشتق من حاجاتهم وبالتالي حاجات مجتمعاتهم

أ- **منهج الوحدات:** يقصد بهذا المنهج تنظيم النشاط التعليمي للطلبة بصورة وحدات دراسية مترابطة وموحدة ترتبط بالحياة وتساعد على تحقيق الأهداف التربوية بصورة أعم وأشمل. أو انه تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس تضع الطالب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامه ويتطلب منه نشاطا " متنوعا" يؤدي الى مروره بخبرات معينة وتعلمه تعلمًا " خاصا" من خلالها، ويحقق مجموعة من الأهداف الأساسية المرغوب فيها.

أنواع الوحدات: يقسم منهج الوحدات تبعًا للمحور الذي يعتمده الى نوعين:

❖ **الوحدة القائمة على المادة الدراسية:** تتخذ هذه الوحدة محورًا رئيسيًا يشق من المادة الدراسية ذاتها، ولكنه يعالج ناحية ذات أهمية في حياة الطالب، ولا يتقيد بتنظيم الحقائق والمعلومات التي تدرس في الوحدة تنظيمًا " منطقيًا"، كما انه لا يلتزم بالحدود الفاصلة بين فروع المادة والمواد الدراسية الأخرى.

الوحدة القائمة على الخبرة: تتخذ هذه الوحدة حاجات الطلبة ومشاكلهم مركزًا للوحدة يدور حولها نشاطهم الذي يكتسبون خلاله خبرات متنوعة كثيرة ويحصلون على المادة الدراسية من خلال قيامهم بهذا النشاط. وفي هذه الوحدة ينعدم الفصل بين المواد، فقد يؤدي الموقف التعليمي إلى دراسة بعض قواعد الحساب واللغة