

## مفردات مادة برامج إرشادية وتطبيقات / الدراسات العليا - الماجستير

مقدمة : البرامج الإرشادية وبعض المفاهيم المرتبطة بها

❖ مفهوم الإرشاد النفسي .

❖ العملية الإرشادية:

❖ العلاقة الإرشادية:

❖ أهمية العلاقة في الإرشاد:

❖ القيمة الإرشادية للعلاقة:

أولاً : الأسس العامة في بناء البرامج الإرشادية:

❖ البرامج الإرشادية مفهومها وأهدافها وأشكالها:

❖ مفهوم البرامج الإرشادية .

❖ تعريف البرامج الإرشادية .

❖ دواعي الحاجة إلى البرامج الإرشادية

❖ فوائد البرامج الإرشادية.

❖ أهداف البرامج الإرشادية

❖ اسس البرامج الإرشادية .

❖ خصائص البرامج الإرشادية :

❖ أشكال البرامج الإرشادية وتصنيفاتها:

❖ المبادئ العامة في بناء البرامج الإرشادية.

❖ انموذجات مخططات البرامج الإرشادية

ثانياً: - الخطوات الرئيسية في بناء البرامج الإرشادية:

❖ . تحديد المشكلة.

❖ التعريف بالمشكلة.

❖ استراتيجيات التشخيص او القياس .

ثالثاً: - المتطلبات الأساسية لبناء البرامج الإرشادية.

❖ المستفيدون من البرامج الإرشادية

❖ الخلفية النظرية والتطبيقية للبرامج .

❖ تحديد اولويات الحاجات

❖ تحويل الحاجات الى عنوانات للجلسات الارشادية

❖ تحديد الأهداف العامة والاجرائية السلوكية او الخاصة البرنامج.

❖ تحديد محتوى البرنامج .

- أساليب تقديم المساعدة الإرشادية.

- فنيات الإرشاد النفسي.

- تحكيم البرامج.

❖ حدود البرنامج

- مدة البرنامج

- تحديد مكان الإرشاد وشروطه.

- القائمون على تنفيذ البرنامج.

- تدريب المرشدين .

- تمويل البرنامج.

❖ العقد الإرشادي.

رابعاً :- الخطوات التنفيذية للبرامج الإرشادية:

❖ طرائق إحالة المسترشد إلى المرشد.

❖ الجلسة التمهيدية الأولى وشروط التدخل الإرشادي.

❖ بناء العلاقة .

❖ جلسة القياس القبلي.

❖ إجراءات التدخل الإرشادي.

❖ القياس البعدي.

❖ إنهاء البرنامج.

❖ قياس مستوى التحسن . . المتابعة.

❖ التقييم النهائي للبرنامج.

خامس:- تقييم برامج الإرشاد النفسي

❖ أهمية تقييم البرامج الإرشادية.

❖ أهداف تقييم البرامج الإرشادية.

❖ مضمون عملية التقييم.

❖ خطوات تقييم البرامج الإرشادية.

❖ طرائق التقييم

❖ طرائق تحديد فاعلية البرنامج

❖ القائمون على عملية التقييم.

سادساً : تطبيقات إرشادية في مواجهة بعض المشكلات النفسية والانفعالية في المؤسسات التربوية