محاضرة 2 اسس فص2

في المحاضرة السابقة تناولنا:

مفهوم التنمية

فكلمة التنمية من الناحية اللغوية **تعني التطور في مراحل متتالية** ولا يوجد حتى الآن تعريف متفق عليه للتنمية ، **ويرى مجموعة من العلماء أن التنمية هي الجهد المنظم لتنمية موارد المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بقصد القضاء على التخلف واللحاق بركب الحضارة وتوفير الحياة الكريمة لكل فرد من أفرد المجتمع**

والمقصود بالتنمية ليست تنمية رؤوس الاموال والانتاج فقط بل الاهم هو تنمية العقول اولا

فارتفاع المستوى الفكري هو المعيار للتقدم العلمي والحضاري وهذا ما يلاحظ في البلدان المتقدمة

اذن التنمية

هي **العملية المجتمعية الواعية المتوجهة نحو ايجاد تحولات في البناء الاقتصادي – الاجتماعي حيث تكون قادرة على تنمية طاقات انتاجية مدعمة ذاتيا تؤدي الى تحقيق زيادة منظمة في متوسط الدخل الحقيقي للإنسان** على المدى المنظور وفي **نفس الوقت موجهة نحو تنمية علاقات** اجتماعية _سياسية .

ان العلاقة بين التربية والتنمية علاقة كبيرة جدا **فهي تعود الى قناعة الاقتصاديين** بان **قضية التعليم اصبحت حتمية تفرضها التنمية ؟ لان التعليم هو الركيزة الاساسية**

1- **المبادئ والخصائص التي تقوم عليها التنمية:**

6. **تهدف إلى القضاء على التخلف** والتبعية .
7. **توفير حياة كريمة** لكل أفراد الشعب.
9. **أن التنمية هي وعي ثقافي واجتماعي بالدرجة الأولى وإحساس ومواطنه ومشاركة في تنمية المجتمع بالدرجة الثانية ولا يتحقق ذلك إلا من خلال البعد التربوي**

2- العلاقة بين التربية والتنمية

هي علاقة تاريخية – بدأ الاهتمام بها بعد الحرب العالمية الثانية

فالتربية وسيلة أساسية للتنمية، كما أن **التنمية وسيلة أساسية للتربية**. فتنمية العقول و التقدم الحضاري هو**الدليل على ارتباط التعليم بالتنمية**

ولاسبيل الى بناء الانسان الا ن **طريق التربية**

اذن الانسان هو اساس التنمية واداتها وهو ايضا غايتها – وهو في الوقت نفسه محور العملية التربوية – ولعل اهم خاصية من خصائص التنمية هي تاهيل القوى البشرية

من هنا يمكن للتربة ان تقوم بدور بارز في تحقيق التنمية من خلال:-

1- **ضمان حد ادنى من التعليم لكل مواطن**

2- **المساهمة في تعديل نظام القيم والاتجاهات**

3- **تأهيل القوى البشرية واعدادها** :-

أ- التزود بالمهارات والمعارف للعمل المستهدف

التهيئة للتعايش مع العصر التقني

واخيرا تناولنا دور التربية في **عملية التنمية الشاملة** بالنظر إلى **الأهمية الاقتصادية لرأس المال البشري كعنصر من عناصر الإنتاج** بل أكثر هذه العناصر أهمية في الوقت الراهن, **والعائد من التعليم على الفرد ومساهمة التربية** في تحقيق أهداف التنمية الشاملة

محاضرة 2 – 2019 /2/24

1-مفهوم اقتصاديات التعليم Economics of Education

2-اسباب اهتمام الاقتصاديون باقتصاديات التربية و التعليم

3-مفهوم العائد من التعليم

4-انواع العائد من التعليم

مفهوم اقتصاديات التعليم Economics of Education

الاقتصاد : هو النشاط البشري الذي يشمل انتاج وتوزيع وتبادل واستهلاك السلع والخدمات.

التعليم : هو حصيلة ما يكتسبه الانسان من معارف وعلوم من جهة ومهارات وقدرات من جهة اخرى واتجاهات وقيم من جهة ثالثة تؤهله لممارسة عمل معين ,وتطوير انتاجه كما ونوعا.

(**نظرية الاستثمار في رأس المال البشري** Human Capital Theory)

تعود بدايات هذا الفرع أو العلم إلى كتابات آدم سميث Adam Smith **في مؤلفه الشهير ثروة الأمم الذي نشر سنة 1776م . حيث بين أهمية التعليم ورأى:**

1- **أن التعليم هو المجال الذي يمكن أن يمنع الفساد بين العمال بل انه سيكون عنصر فعال في استقرار المجتمع اقتصادياً وسياسياً ،**

2- **واتفق معه في ذلك مالتوس Malthus صاحب نظرية السكان المشهورة :**

3- **وقد اعتبر التعليم عامل من عوامل تحديد النسل**

4- **كما أعتبر التعليم من عناصر رأس المال الثابت مثل المباني والآلات والمعدات .**

واقتصاديات التعليم هو: من التخصصات أو الفروع الحديثة والتي تهتم بالأنشطة التعليمية من الناحية الاقتصادية والتي شاعت بعد الحرب العالمية الثانية والتي أثرت في كل من الفكر الاقتصادي والتربوي تأثيراً واضحاً في كثير من الدول .

ويعرف علم اقتصاديات التعليم بأنه :

"علم يبحث أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية مالياً وبشرياً وتكنولوجياً وزمنياً من أجل تكوين البشر بالتعليم والتدريب عقلاً وعلماً ومهارة وخلقاً وذوقاً ووجداناً وصحة .

وقد عرف كوهن Cohn اقتصاديات التعليم

" بأنه دراسة كيفية اختيار المجتمع وأفراده استخدام الموارد الإنتاجية: لإنتاج مختلف أنواع التدريب وتنمية الشخصية من خلال المعرفة والمهارات

اعتماداً على التعليم الشكلي خلال فترة زمنية محددة وكيفية توزيعها بين الأفراد والمجموعات في الحاضر والمستقبل".

من خلال التعريفات السابقة يمكن ان نستنتج الاتي:

1- ان علم اقتصاديات التعليم يحقق الاستخدام الامثل للموارد التعليمية أي افضل السبل واقلها تكلفة للحصول على افضل عائد من التعليم اعتمادا على التوظيف الجيد للموارد البشرية

2- اذا كان بلوغ الهدف السابق بأكثر من سبيل فان دور التعليم حاسما في اختيار انسب السبل لبلوغ الهدف

3- تحقيق الاستخدام الامثل للموارد التعليمية يتضمن التكامل بين التعليم والتدريب سواء اثناء مراحل التعليم النظامي او في مرحلة مزاولة المهن ويمثل هذا البعد اتجاها جديدا في هذا العصر

4- ان تحقيق الاستخدام الامثل للموارد التعليمية لا يجوز ان يصرفنا الى العوائد المالية على حساب التضحية بالصحة النفسية للإنسان وعلاقاته الاجتماعية

أي أن اقتصاديات التعليم:

1- تهتم بالعمليات التي يتم بها إنتاج التعليم وتوزيعه بين الأفراد والمجموعات المتنافسة، و

2- تحديد حجم الإنفاق على التعليم سواء من الأفراد أو المجتمع،

3- وعلى طرق اختيار أنواع التعليم، وناتجها وكفايتها الكمية والنوعية (الكيفية).

5- المصادر الاساسية لتمويل التعليم

2- اسباب اهتمام الاقتصاديون باقتصاديات التربية و التعليم

١ .إدراك الدول النامية المتزايد لأهمية التعليم ودوروه المتميز في تحقيق التنمية الاقتصادية.

٢ .اتجاه دول العالم نحو زيادة نفقات التعليم في السنوات الأخيرة الأمر الذي دعا الاقتصاديين إلى البحث في مدى الجدوى الاقتصادية لتلك النفقات على المجتمع.

٣ .عجز غالبية البلدان في مواجهة أعبائها التعليمية أمام تزايد أعداد الطلاب وظهور الحاجة إلى دراسة تكاليف التعليم بهدف الحصول إلى مردود امثل بنفقات اقل .

٤ .أمام تزايد أعداد الطلبة ظهرت الحاجة إلى البحث عن مصادر التمويل المختلفة التي يمكن أن تسد نفقات التعليم ومتطلباته وعن أفضل السبل الممكنة لتوزيع أعباء التعليم المالية بين ميزانية الدولة والهيئات الخاصة وبين السلطة المركزية.

ومن ابرز الأسباب التي دعت الاقتصاديين إلى عد الاستثمار في التعليم مثمرا لرؤوس الاموال والى إبراز دورها الهام في التنمية الاقتصادية هي كالآتي:

١ .أنها تزيد من دخل الأفراد من خلال حصولهم على الوظائف والأعمال التي تتطلب تعليم ومهارات خاصة.

٢ .إن التعليم بشكل عام يؤدي إلى زيادة الإنتاجية وتحقيق التنمية الاقتصادية.

٣ .يؤدي التعليم إلى زيادة قابليات الأفراد ومواهبهم والكشف عنها في المجتمع والاستفادة منها اقتصاديا

٤ .يقود التعليم إلى زيادة قدرة الأفراد في التكيف مع ظروف العمل وتقلباته الناجمة عن النمو الاقتصادي.

٥ .كشفت بعض الدراسات عن الدور الكبير لرأس المال البشري في التطور التكنولوجي الذي ساهم في90 %من النمو الاقتصادي يفوق بقية عوامل الإنتاج مجتمعة .

٦ . إن تكوين الكفاءات العليا هي المفتاح الذهبي للنمو الاقتصادي.

٧ . كما إن التعليم يساهم إلى حد كبير في تقليص ظاهرة الفقر البشري من خلال توزيع الثروة والدخل وتحقيق العدالة والمساواة في المجتمع.

3- مفهوم العائد من التعليم

معنى عائدات التعليم :

يقصد بالعائد : مقدار الدخل الذي يعطيه الاستثمار طوال حياته الانتاجية ، و الاستثمار يعني استخدام الموارد الحالية من اجل الحصول على دخل اعلى في المستقبل ، و الجزء الذي يضحى به من اجل استخدام هذه الموارد يمثل التكلفة ، بينما يمثل العائد ذلك الدخل الذي يتم الحصول عليه من هذه التضحية

و العائد من التعليم هو مقدار الزيادة في الدخل القومي الحقيقي التي ترتبط و تقترن بالتعليم ، ولكن نجد هذه النظرة قاصرة لمفهوم العائد من التعليم لوجود عوائد يجنيها المجتمع والانسان من التعليم تعرف بالعوائد الاجتماعية مثل الارتقاء بالمستوى العلمي لتكوين الاتجاهات السليمة في التعامل بين افراد المجتمع.
ومن هنا يمكن النظر الى العائد من جانين اقتصادي واجتماعي لذلك يمكن تعريف عوائد التعليم بانها : المكاسب الاقتصادية والاجتماعية التي يجنيها الانسان والمجتمع التي تقترن بالتعليم .

و على هذا يمكن وضع التعريف التالي لعائدات التعليم :

هي مجموع المخرجات التي يكون التعليم سبب فيها ، سواء كان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، بحيث تشمل هذه المخرجات مخرجات على المستوى الفردي أو على المستوى الاجتماعي ، و الذي بدوره يعمل على تحقيق التنمية الاقتصادية و الاجتماعية او التنمية الشاملة القومية

اهمية دراسة عائدات التعليم

(1) تساعد على **تقويم هذه العائدات** ، و **ترشيد الاستثمار** فيها مع مقارنتها بعائدات الاستثمارات الاخرى.

(2) ***تساعد الدراسين و المسؤولين*** في **عملية اتخاذ القرار** الصائب **في الاستثمارات التعليمية**.

(3) تساعد في **معرفة مدى ملائمة انظمة التعليم في سد احتياجات المجتمع ، من افراد القوى العاملة** ، ***او تخريج طلاب لا تحتاجهم المشروعات الاقتصادية*** ،- **فيبقون عاطلين عن العمل** .

(4) **تساعد على اعادة النظر في انظمة التعليم و تعديل محتواها ، من اجل ملائمتها لمتطلبات سوق العمل ،و التنمية الاقتصادية و الاجتماعية** .

(5) **تساعد في تطوير البحث العلمي** في مجال **الظواهر التربوية** و الاجتماعية و الاقتصادية و يساعد على ازدهار التعليم .

انواع العائدات

هناك عدة تقسيمات لعوائد التعليم تتداخل فيما بينها وقد يعني بعضها نفس مفهوم الآخر وقد يكون أحد التقسيمات ضمن الآخر ولكن لأغراض الفهم والتحليل سوف نذكر أشهرها:

- 1 عوائد اجتماعية وعوائد اقتصادية:

أ - العوائد الاجتماعية -:

منها الارتقاء المعرفي لأبناء المجتمع، تنظيم الحياة بين أفراد المجتمع، ***تكوين العادات السليمة في التعامل بين أفراد المجتمع*** ومع أنظمته، **القضاء على الجهل والأمية ،القضاء على الاعتقادات** الخاطئة ،**تخفيض معدلات الجريمة** وحفظ أمن المجتمع القضاء على الأفكار الضالة التي تهدم أمن المجتمع واستقراره.

ب - العوائد الاقتصادية-:

منها زيادة دخل الفرد وزيادة دخل المجتمع تكوين الاتجاهات الاقتصادية السليمة الخاصة بالترشيد وعدم الإسراف وعادات **الادخار والاستهلاك تكوين الاتجاهات السليمة** الخاصة بالمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة وطريقة استخدامها وعدم الإسراف في استخدامها.....

- 2عوائد على مستوى الفرد وعوائد على مستوى المجتمع:

أ- العوائد على مستوى الفرد-:

منها زيادة دخل الفرد من جراء زيادة تعليمية ، المكانة الاجتماعية التي يحصل عليها الفرد المتعلم، زيادة الحصيلة العلمية للفرد.

ب - العوائد على مستوى المجتمع:

منها زيادة دخل المجتمع ، التقدم الفني والمعرفي و العلمي الذي يجنيه المجتمع من جراء زيادة تعليم أفراده ، التنظيم الذي يحصل داخل المجتمع وبين أبناءه ، تكوين الاتجاهات السليمة نحو مقدرات وموارد المجتمع.

-3عوائد استهلاكية وعوائد رأسمالية:

أ- العوائد الاستهلاكية :
هي تلك العوائد التي تجنى منفعتها حالاً ومن أمثلة تلك العوائد كما "فرصة الوالدين للارتياح من متاعب الأبناء بإرسالهم للمدرسة وسرورهم بتفوق أبنائهم "
ب - عوائد استثمارية:
هي تلك المنافع التي تجني في المستقبل ومن أمثلتها الزيادة المتوقعة في دخل الفرد والمجتمع الناتجة عن الانتظام في الدراسة وترك سوق العمل.
4-عوائد نقدية وعوائد غير نقدية:
أ- العوائد النقدية الأرباح التي يجنيها المتعلم في المستقبل من جراء زيادة تعليمه تكوين عادات الاستهلاك الرشيد التي توفر جزء من دخل الإنسان ليتم استثماره.
ب - عوائد غير نقدية:
تكوين عادت التعامل مع الآخرين الأقرباء والجيران قدرة الأفراد على الإبداع والابتكار.
5-العوائد الأمنية للتعليم:
إن التعليم السليم والصحيح يحفظ أمن المجتمع من خلال تكوين المفاهيم السليمة نحو أمن أفراد المجتمع والمحافظة على ممتلكاتهم وأموالهم وأعراضهم وعقلهم ودينهم ، وكفى بالتعليم عائداً أنه مرتبط برضاء الله سبحانه وتعالى فالفرد يجني المكاسب الأخروية التي وعده الله بها من خلال أنفاق جهده وماله في سبيل العلم فقد وردت أحاديث كثيرة وآيات كثيرة في مجال الحث على العلم والإنفاق عليه وقد كان بعض السلف الصالح يسافرون السفر الطويل

من أجل تحصيل حديث أوفهم أيه ولاشك أن ذلك يتطلب بدل موارد كثيرة

تاخذ عائدات التعليم المظاهر التالية :-

(1) العائدات المباشرة و هذه تنقسم إلى :-

أ - العائدات الفردية .

ب – العائدات الاجتماعية .

(2) العائدت الغير مباشرة .

أولاً :- العائدت المباشرة :-

و تبرز هذه العائدات من خلال مظهرين هما \" العائدات الفردية و العائدات الاجتماعية \" : -

(أ) - العائدات الفردية :

و تعني الدخول الاضافية التي يحصل عليها الافراد بسبب من مستوياتهم التعليمة ، على ان حساب هذه الدخول الاضافية يتم من خلال مقارنة دخول الافراد الذين بلغوا مستويات تعليمية معينة مع

دخول اولئك الذين لم يبلغوا أي مستويات تعليمية خلال فترة حياتهم الفعالة ، الامر الذي يجر مقارنة الدخول الاضافية باعتبارها عائدا مع التكاليف التي استلزمها التعليم و التي تحملها الافراد مثل اجور القبول و اثمان الكتب و متطلبات التعليم الاخرى مضاقا اليها ما يخسره الافراد جراء اختيارهم للتعليم .(4)

و العائد الفردي هنا يشتمل على الانواع التالية من الدخول :

* الدخل النقدي : و هو الدخل المباشر المتولد عن الاستثمار في التعليم و الذي يزيد من مهارات الفرد مما يؤدي إلى زيادة انتاجيته و بالتالي زيادة مستوى الدخل الذي يمكنه الحصول عليه ، و الزيادة الكلية في دخله على مدى حياته تمثل العائد المالي المباشر الذي يعود عليه نتيجة هذا الاستثمار .(11)

* الدخل العيني : و هو الجزء الناتج عن الاستثمار في التعليم ، و الذي يستهلك مباشرة دون ان يدخل في نطاق التبادل النقدي ، فالتعليم يمكن الفرد من ممارسة بعض الخدمات المنتجة التي يقدمها لنفسه او لأسرته .(2)

* الدخل النفسي : و يتمثل في الاشباع الروحي و الفكري ، الذي ينتج عن الاستثمار و الذي يزيد من درجة سعادة الفرد ، فالدخل الفردي يمثل لنا الجانب الاستهلاكي في التعليم .(2)

(ب) – العوائد الاجتماعية :-

و يراد بها العوائد الصافية التي تؤول إلى المجتمع ككل نتيجة لاستثمار في التعليم ، و هي اساس النظرة الاقتصادية للتعليم في المجتمع الاشتراكي باعتبارها اكثر تعبيرا عن المنافع العامة ، و منم الجدير بالذكر ان الضرائب المباشرة لا تستثنى في حساب هذه العوائد على عكس العوائد الفردية لأن هذه الضرائب المباشرة تشكل عوائد تعود على المجتمع.(4)

ثانياً :- العوائد الغير مباشرة :

و هي مجموعة الاثار المباشرة التي يتركها التعليم خارج نطاق المجال التعليمي نفسه ، كتوفر فرص الابداع و التطور ، و خلق امكانيات التجديد و الاختراع ، و كل هذه منافع اقتصادية يمكن قياسها ، و ان كان ذلك امر ليس باليسير

فربة المنزل المتعلمة التي لا تعمل لا تزيد مقدار الدخل القومي ، و لكنها تربي اطفالها تربية افضل من المرأة الجاهلة الغير متعلمة ، الامر الذي يساهم في المستقبل في زيادة متوسط انتاجية اولادها (4).

و لهذه العائدات اشكال متعددة منها :

1) زيادة قدرات الافراد المثقفين على ارتياد مجالات اوسع ، مثل الافادة بشكل كبير من التأمينات الاجتماعية ، و الحصول على فرص عمل بشكل غير متفرغ ، مقل التدريس المسائي ، او القيام باعمال صحافية في ساعات ما بعد العمل الرسمي و غيرها .

2) و قد تعود تلك العائدات على الاسرة و مثال ذلك ما يحصل للتعليم المبكر للطفل ، فعندما يرسل الطفل إلى المدرسة ، فهم لا يتلقون التعليم فحسب بل توفر لهم الرعاية الخاصة بالاطفال ، مما يريح الوالدين و خاصة الام ، و تعتبر هنا الفائدة مالية حيث يكون بوسع الوالدين من زيادة دخلهم .

3) التأثير المتداخل بين الاجيال ، و الذي ينتج عنه علاقة تعليم الوالدين بتعليم ابنائهم ، ففي حالة حصول الواليدن على تعليم افضل حتى سن الثامنة عشرة ستكون الفرصة مهيأة بمعدل 32% للطفل للالتحاق بالتعليم العالي .

و هذا النوع من العائدات يطلق عليه مارشال اسم ((الاثار الخارجية الاقتصادية)) او ((الاقتصاديات الخارجية)) و ذلك مثل اقامة حديقو وسط منطقة سكنية و في ما اذ1 فتحت هذه الحديقة امام الناس نظير اجر معين فانه يمثل الدخل النقدي المباشر ، و لكن هنالك فائدة غير مباشرة و هنو ما يتاح للمنطقة من هواء و منظر و خضرة و شجر .(11) (8)

محاولات قياس العائدات المباشرة :

1 - قياس العائدات الفردية :-

(1) دراسة وليم فار عام 1853م :-

عمل وليم فار على قياس دخل الافراد عن طريق قياس الارباح المقبلة بعد حساب الاحتمالات المتوقعة للوفاة ، و هذه المحاولة تعد رائد ة في هذا المجال ، الامر الذي جعلها الاساس في البحوث و الدراسات من بعدها ، كما اعتبرت دليلا عاما لتقديرا شركات التأمين انذاك ..(4)

(2) دراسة شولتز في المجتمع الامريكي ، قد نظر للتعليم على اساس العائد الفردي ، فقامت هذه الدراسة على اساس مقارنة دخول الافراد من مختلف المستويات التعليمية ، و تحديد

انماط من الدخول تختلف باختلاف مراحل التعليم ، و يتضح من هذا انه كلما ارتفع المستوى التعليمي ارتفع مستوى االدخل و يكون عائد التعليم على هذا الاساس هو الفرق بين الاستثمار الذي وضع في تعليم الفرد في المراحل المختلفة و بين مكا يعود عليه من دخل في الحاضر و المستقبل ، و يحسب الاستثمار على اساس المصروفات المدرسية و نفقات المعيشة إلى جانب ما يدخل من تكلفة تعليم الطفل عن طريق معونة الدولة او أي نوع من الخدمات العامة .

بل أن هذه الدراسة تضيف إلى تكلفة تعليم الفرد أو ما يستثمره في تعليمه ، ما كان يمكن أن يكسبه من دخل لو عمل في عمل بأجرٍ في سن العمل وهذا ما يطلق عليه (الأجر المتروك) .

وقدر شولتز الدخل المتروك بالدراسات الجامعية والعالية في الولايات المتحدة بحوالي 55% من تكلفة الدراسات ، وبحوالي 43%لتكاليف دراسة أربع سنوات في المدرسة الثانوية .

3. دراسة والش عام 1935م :-

تخصصت هذه الدراسة في قياس عائدات التعليم على اساس الشهدات التعليمية للأفراد، معتبراً النفقات الدراسية إستثمار لرأس المال بهدف الحصول على عائد.

فأظهرت دراسته أن مايحصل عليه الفرد نتيجة التعليم يتجاوز في جميع الأحوال ماينفق عليه، حيث يبلغ هذا التجاوز :-

(20142) دولار لدى حامل الشهادة الإعدادية .

(30753) دولار لدى حامل شهادة البكالوريوس .

(28335) دولار لدى حامل شهادة الماجستير .

(23955) دولار لدى حامل شهادة الدكتوراه .

4. دراسة بلوك عام 1963م:-

قام بلوك بدراسة معدل العائد الفردي لخريجي المرحلة الثانوية والتعليم العالي في المملكة المتحدة وأهم مايميز هذه الدراسة كون(بلوك) قد خصص نسبة كبيرة من العوامل غير التعليمية في الفروق بين الدخول ، وهي 40% ، وقد ظهر له أن معدل العائد قد بلغ 10% سنوياً بالنسبة لخريجي المرحلة الثانوية ،14% سنوياً لخريجي التعليم العالي .

ولقد تبين له أيضاً أن معدل العائد الفردي أكبر من معدل العائد الإجتماعي ، وبالرغم من هذا فإن معدل العائد الاجتماعي أعلى من سعر الفائدة للأجل الطويل .

5. دراسة (بيكر وجلر) :-

وضعت هذه الدراسة تقديرات لعائدات التعليم في المراحل المختلفة ، قدر العائد من الاستثمار في التعليم العالي بحوالي 12.5%فيما بين عامي 1940و1955م ، وقدر أن التعليم العالي الذي تزيد تكاليفه عن التعليم الثانوي بما يعادل (12500) دولار للفرد يعطي زيادة قدرها حوالي (100)ألف دولار على مدى الحياة ، ومن هنا جاء الشعار المشهور ((التعليم الجامعي يساوي مائة ألف دولار))

وقدر متوسط دخل خريج المدرسة الابتدائية (182 ألف دولار) ومتوسط دخل خريج الثانوية حوالي (258 ألف دولار) ويصل متوسط دخل خريج الكلية الجامعية على مدى الحياة إلى (435 ألف دولار) ،وهذا الاختلاف يعني أن كل سنة تعليمية زائدة تضيف عائداً يقدر بحوالي (140)ألف دولار)

6. دراسة هانسن :-

تناولت دراسة عائدات التعليم في الوليات المتحدة ، وأوضحت أن العوائد الفردية تتجاوز العوائد الإجتماعية بسبب تمويل الدولة الكلي وإنعدام تكاليف الفرص البديلة، بحيث بلغ معدل الفائدة

14.5 % و غيرها من هذه الدراسات

4- انواع العوائد من التعليم